**Anexa 12. R14 – F11**

**Informaţii post**

|  |  |
| --- | --- |
| **Universitatea** | "ŞTEFAN CEL MARE" DIN SUCEAVA |
| **Facultatea\*** | Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei |
| **Departament\*** | *Departamentul de Ştiinţe ale Educaţiei* |
| **Poziţia în statul de funcţii\*** | 6 |
| **Funcţie\*** | Conferenţiar universitar |
| **Disciplinele din planul de învăţământ\*** | **Educaţia şi Consilierea Părinţilor, Metodologia cercetarii in stiintele socio-umane, Metodologia cercetarii in stiintele sociale, Evaluarea Psiho-pedagogică a Copilului şi Adolescentului** |
| **Domeniu stiintific\*** | Psihologie şi Ştiinţe comportamentale - Psihologie |
| **Descriere post\*** | Postul conţine o normă universitară de 40 ore / săptămână cu o normă didactică de 11,25 ore convenţionale, din care: 3,75 ore predare curs şi 7,5 ore de lucrări practice cu următoarea distribuţie semestrială pe discipline a orelor fizice:   * Disciplina **Educaţia şi Consilierea Părinţilor**, efectuată în semestrul I cu studenţii din anul I de la programele de studii de Masterat *Managementul Instituţiilor Educaţionale* (1 oră curs; 2 ore seminar efectuate cu 2 formaţii de lucru) şi *Consiliere Şcolară şi Educaţie Emoţională* (2 ore de seminar efectuată cu 1 formaţie de lucru) * Disciplina **Metodologia Cercetării în Ştiinţele Socio-Umane**, efectuată în semestrul I cu studenţii din anul II de la programele de studii de Masterat *Managementul Instituţiilor Educaţionale* şi *Consiliere Şcolară şi Educaţie Emoţională* (1 oră curs); * Disciplina **Metodologia Cercetării în Ştiinţele Sociale** efectuată în semestrul I cu studenţii din anul II de la programul de studii de Masterat *Consiliere Şcolară şi Educaţie Emoţională* (2 ore de seminar efectuate cu 1 formaţie de lucru); * Disciplina **Evaluarea Psiho-pedagogică a Copilului şi Adolescentului,** efectuată în semestrul I cu studenţii din anul I de la programul de studii de Masterat *Consiliere Şcolară şi Educaţie Emoţională* (1 oră de curs şi 2 ore seminar efectuate cu 1 formaţie de lucru) |
| **Atributiile/activitatile aferente\*** | Activităţi de predare  Activităţi de seminar / proiecte de an / lucrări de laborator / lucrări practice  Activităţi de evaluare  Alte activităţi:  Coordonarea lucrărilor de licenţă / disertaţie  Activitate practică şi practică pedagogică  Participare în comisii de doctorat: referate, examene, susţinere  Consultaţii  Participare în comisie examen de absolvire  Participare în comisii de admitere  Participare la programe internaţionale  Coordonare cercuri ştiinţifice studenţeşti  Activităţi de pregătire ştiinţifică şi metodică şi alte activităţi în interesul învăţământului  Activităţi de cercetare ştiinţifică, de dezvoltare tehnologică, activităţi de proiectare, de creaţie potrivit specificului  Activităţi administrative |
| **Salariul minim de încadrare** | Salariul va fi stabilit în limitele minime – maxime în funcţie de vechimea şi performanţa candidatului |
| **Calendarul concursului** |  |
| Data publicării anunţului în Monitorul Oficial |  |
| Perioadă înscriere | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| Data susţinerii prelegerii |  |
| Ora susţinerii prelegerii |  |
| Locul susţinerii prelegerii |  |
| Perioadă susţinere a examenelor | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| Perioadă comunicare a rezultatelor | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| Perioadă de contestaţii | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| **Tematica probelor de concurs\*** | **Educaţia şi Consilierea Părinţilor**  **Tematica**   * Conceptul de parenting. Modele ale consilierii familiale. Programe de training pentru părinţi * Metode de cercetare în psihologia familiei. Analiza datelor diadice în cercetări care anlizează relaţiile dintre părinţi şi relaţiile părinte-copil * Modele şi teorii privind stresul familial. Influenţa stresului în cuplu asupra relaţiilor părinţi-copii. Stresul profesional şi influenţa acestuia asupra relaţiilor familiale. Interacţiunea muncă-familie * Strategii de management al stresului familial. Copingul diadic. Tehnici de comunicare eficientă şi rezolvare a conflictelor părinţi-copii * Rezilienţa familială * Comportamentele problematice ale copiilor. Analiza funcţionala a comportamenetelor problematice (metoda ABC). Strategii de prevenţie a comportamentelor problematice ale copiilor * Tehnici de modificare a comportamentelor problematice ale copiilor de către părinţi (Întărirea comportamentului. Extincţia. Întărirea diferenţiată. Shaping-ul. Penalizarea. Consecinţele logice şi naturale) * Proiecte de educaţie şi consiliere a părinţilor. Elaborare şi implementare. Evaluarea programelor de educaţie şi consiliere parentală * Aspecte etice în educaţia şi consilierea părinţilor. Valorile familiale. Integrarea religiozităţii în consilierea părinţilor.   **Bibliografie**   1. Benzies, K., & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child & Family Social Work*, 14, 103114. 2. Bornstein, M. H. (Ed.). (2013). *Handbook of Parenting: Volume 4 Social Conditions and Applied Parenting*. Psychology Press. 3. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinţi: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor,* Editura ASCR, Cluj Napoca 4. Cummings, E., Goeke-Morey, M., & Papp, L. (2003). Children’s responses to everyday marital conflict tactics in the home. *Child Development*, *74*(6), 1918–1929 5. Davies, P. T., and Cummings, E. M. (1994). Marital conﬂict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116, 387– 411. 6. Fincham, F. D., Stanley, S. M., & Beach, S. R. H. (2007). Transformative processes in marriage: An analysis of emerging trends. *Journal of Marriage and Family*, 69, 275- 292. 7. Gottman, J. M., Katz, L. F., and Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10, 243–268. 8. Grolnick, W. S., Bridges, L. J., and Connell, J. P. (1996). Emotion regulation in two-year-olds: Strategies and emotional expression in four contexts. *Child Development*, 67, 928–941. 9. Kalpidou, M. D., Rothbaum, F., and Rosen, K. (1998). A longitudinal study of mothers’ and preschool children’s aversive behaviors during dyadic interaction. *Journal of Genetic Psychology*, 159, 103–116. 10. Lavee, Y., (2013). Stress processes in families and couples, în G. W. Peterson & K. R. Bush (Eds.), *Handbook of marriage and the family, 3rd edition*. New York: Springer 11. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development*, *24*(2), 253-271. 12. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention. Washington, DC: American Psychological Association. 13. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, *128*(2), 330–366. 14. Stiffelman, S. (2012). Parenting Without Power Struggles: Raising Joyful, Resilient Kids While Staying Cool, Calm and Connected, Atria Books, New York 15. Wolfendale, S., & Einzig, H. (2013). *Parenting Education and Support: new opportunities*. Routledge.   **Metodologia Cercetării în Ştiinţele Socio-Umane/ Metodologia Cercetării în Ştiinţele Sociale**  **Tematica**   * Etapele unui proiect de cercetare ştiinţifică. Evaluarea calităţii unei cercetări ştiinţifice * Realizarea unui review al literaturii * Tipuri de variabile în cercetarea din ştiinţele sociale. Operaţionalizarea variabilelor independente şi dependente. * Construirea unor modele explicative în cercetare. Rolul variabilelor mediatoare şi moderatoare * Metodologia unei cercetări. Participanţi. Procedură. Instrumente. Designul cercetării. Conceptualizarea design-ului de cercetare. Tipuri de design-uri de cercetare * Formularea corectă a ipotezelor de cercetare * Colectarea datelor unei cercetări (utilizarea Google Forms). Selectarea eşantionului * Analiza datelor cercetării. Tehnici statistice necesare pentru investigarea datelor cercetării * Folosirea de programe statsitice de analiză a datelor (SPSS, MPLUS, R) * Reprezentarea grafică a rezultatelor cercetării * Testarea asocierii dintre variabile. Corelaţia * Tehnici de comparaţie între grupuri. Testele t pentru eşantioane independente şi perechi * Analiza de varianţă (ANOVA one-way, ANOVA mixtă repeated measures, ANCOVA) * Regresia * Modelarea prin ecuaţii strucurale * Testarea validităţii şi fidelităţii instrumentelor de măsurare în ştiinţele sociale. Testarea invarianţiei măsurării (measurement invariance) în funcţie de gen şi de cultură * Tehnici statistice pentru analizele de mediere şi moderare (PROCESS in SPSS, modelarea prin ecuaţii structurale în MPLUS şi R) * Prezentarea şi interpretarea rezultatelor cercetării în ştiinţele socio-umane. Puncte tari şi limite ale cercetării. Generalizarea rezultatelor * Redactarea unui proiect de cercetare. Stilul APA. Folosirea programului Zotero pentru inserarea citărilor şi redactarea bibliografiei   **Bibliografie**   1. Bolin, J. H. (2014). Hayes, Andrew F.(2013). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression‐Based Approach. New York, NY: The Guilford Press. *Journal of Educational Measurement*, *51*(3), 335-337. 2. Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford university press. 3. Crandall, C. S., Preacher, K. J., Bovaird, J. A., Card, N. A., & Little, T. D. (2012). Structural equation modeling of mediation and moderation with contextual factors. In *Modeling contextual effects in longitudinal studies* (pp. 211-234). Routledge. 4. Efron, S.E., *&* Ravid, R. (2013). Action Research in Education: A Practical Guide . New York, NY: Guilford Press. 5. Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications. 6. Field, A. P. (2013). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage 7. Hayes, A. F. (2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling. 8. Howitt, D. şi Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iaşi: Polirom. 9. Kumar*, R*. (2014)*.* Research methodology: A step-by-step guide for beginners (4th edition). London, England: SAGE. 10. Morrell, P. D., & Carroll, J. B. (2010). *Conducting educational research: A primer for teachers and administrators*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers. 11. Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998–2018). *Mplus user's guide* (Seventh   ed.). Los Angeles, CA: Author.   1. O’Hara, M., Carter, C., Dewis, P., Kay, J., and Wainwright, J. (2011). *Successful Dissertations*. London: Continuum. 2. Sava, F.A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Ediţia a II-a. Cluj-Napoca: ASCR. 3. Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. John Wiley & Sons. 4. Van De Schoot, R., Schmidt, P., De Beuckelaer, A., Lek, K., & Zondervan-Zwijnenburg, M. (2015). Measurement invariance. *Frontiers in psychology*, *6*, 1064.   **Evaluarea Psiho-pedagogică a Copilului şi Adolescentului**  **Tematica**   * Metode de evaluare utilizate în psihodiagnostic * Interviul ca metodă de evaluare * Chestionarul şi testul psihologic ca metode de evaluare * Validitatea şi fidelitatea chestionarului şi testului psihologic. Distorsiuni în evaluarea psihologică * Tuburări diagnosticate pentru prima dată în copilărie şi adolescenţă: retardarea mentală, tulburările de învăţare, tulburările de comunicare, tulburările de dezvoltare pervasivă * Tuburări diagnosticate pentru prima dată în copilărie şi adolescenţă: deficitul de atenţie şi tulburările de comportament disruptiv, tulburările alimentare, tulburările de eliminare, ticurile * Evaluarea nivelului de dezvoltare cognitivă a copilului: percepţie, memorie, inteligenţă * Evaluarea nivelului de dezvoltare cognitivă a adolescentului: percepţie, memorie, inteligenţă * Evaluarea nivelului de dezvoltare socio-emoţională a copilului * Evaluarea nivelului de dezvoltare socio-emoţională a adolescentului * Evaluarea comportamentală la copii şi adolescenţi. Analiza funcţională a comportamentului * Elaborarea raportului de evaluare * Predicţia pe baza evaluării copilului şi adolescentului. Predicţia clinică vs. predicţia statistică   **Bibliografie**   1. Alisic, E., Zalta, A. K., Van Wesel, F., Larsen, S. E., Hafstad, G. S., Hassanpour, K., & Smid, G. E. (2014). Rates of post-traumatic stress disorder in trauma-exposed children and adolescents: meta-analysis. *The British Journal of Psychiatry*, *204*(5), 335-340. 2. Cashel, M. L. (2002). Child and adolescent psychological assessment: Current clinical practices and the impact of managed care. *Professional Psychology: Research and Practice*, *33*(5), 446. 3. Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. Guilford Publications. 4. DSM V: *Manual de diagnostic şi statistică a tulburărilor mintale*, Editura Callisto 5. Freidl, E. K., Stroeh, O. M., Elkins, R. M., Steinberg, E., Albano, A. M., & Rynn, M. (2017). Assessment and treatment of anxiety among children and adolescents. *Focus*, *15*(2), 144-156. 6. Geva, E., & Wiener, J. (2014). *Psychological assessment of culturally and linguistically diverse children and adolescents: A practitioner's guide*. Springer Publishing Company. 7. Goldschmidt, A. B., Smith, K. E., Crosby, R. D., Boyd, H. K., Dougherty, E., Engel, S. G., & Haedt‐Matt, A. (2018). Ecological momentary assessment of maladaptive eating in children and adolescents with overweight or obesity. *International Journal of Eating Disorders*. 8. Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). John Wiley & Sons, New York. (Capitolele 1, 15) 9. Grove W. M., (2005). *Clinical Versus Statistical Prediction: The Contribution of Paul E. Meehl*, *Journal of Clinical Psychology, 61*, 1233–1243 10. Merrell, K. W., & Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press. 11. Mitrofan,N., Mitrofan L. (2005). *Testarea psihologică. Inteligenţa şi aptitudinile*, Editura Polirom, Iaşi 12. Piotrowska, P. J., Stride, C. B., Croft, S. E., & Rowe, R. (2015). Socioeconomic status and antisocial behaviour among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, *35*, 47-55. 13. Platforma computerizată de evaluare psihologică(CAS++), Cognitrom, Cluj-Napoca 14. Platformă de evaluare a dezvoltării 3-6/7 ani (PEDa), Cognitrom, Cluj-Napoca 15. Platformă de evaluare a dezvoltării 6/7-18/19 ani (PEDb),Cognitrom, Cluj-Napoca 16. Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Annual Research Review: A meta‐analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *56*(3), 345-365. 17. Tulbure, B.T. (2008). *Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică*, Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. XIII, 28-42. 18. Tulbure, B. T., Szentagotai, A., Dobrean, A., & David, D. (2012). Evidence based clinical assessment of child and adolescent social phobia: a critical review of rating scales. *Child Psychiatry & Human Development*, *43*(5), 795-820. 19. Wehry, A. M., Beesdo-Baum, K., Hennelly, M. M., Connolly, S. D., & Strawn, J. R. (2015). Assessment and treatment of anxiety disorders in children and adolescents. *Current Psychiatry Reports*, *17*(7), 52. |
| **Lista documente** | Dosarul de concurs al unui candidat trebuie să conţină, cel puţin, următoarele documente:  ***1. Cererea de înscriere la concurs***, semnată de candidat, care include o ***declaraţie pe propria răspundere*** privind veridicitatea informaţiilor prezentate în dosar – după modelul anexat.  ***2. O propunere de dezvoltare a carierei universitare a candidatului*** atât din punct de vedere didactic, în cazul posturilor didactice, cât şi din punctul de vedere al activităţilor de cercetare ştiinţifică; propunerea se redactează de către candidat, cuprinde maximum 10 pagini şi este unul dintre principalele criterii de departajare a candidaţilor;  ***3. Curriculum vitae*** al candidatului, în format tipărit şi în format electronic, care trebuie să includă:  a) Informaţii despre studiile efectuate şi diplomele obţinute;  b) Informaţii despre experienţa profesională şi locuri de muncă relevante;  c)Informaţii despre proiectele de cercetare – dezvoltare pe care le-a condus ca director de proiect şi granturile obţinute, în cazul în care există astfel de proiecte sau granturi, indicându-se pentru fiecare sursa de finanţare, volumul finanţării şi principalele publicaţii sau brevete rezultate;  d)Informaţii despre premii sau alte elemente de recunoaştere a contribuţiilor ştiinţifice ale candidatului.  ***4. Lista de lucrări*** ale candidatului în format tipărit şi în format electronic, care va fi structurată astfel:  Lista celor maximum 10 lucrări considerate de candidat a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii, care sunt incluse în format electronic în dosar şi care se pot regăsi şi în celelalte categorii de lucrări prevăzute de art.15 din Hotărârea nr. 457/2011, modificată;  b) Teza sau tezele de doctorat;  c) Brevete de invenţie şi alte titluri de proprietate industrială;  d) Cărţi şi capitole în cărţi;  e) Articole/studii *in extenso*, publicate în reviste din fluxul ştiinţific internaţional principal;  f) Publicaţii *in extenso*, apărute în lucrări ale principalelor conferinţe internaţionale de specialitate;  g) Alte lucrări şi contribuţii ştiinţifice sau, după caz, din domeniul creaţiei artistice.  h) Candidaţii la posturile de conferenţiar universitar sau cercetător ştiinţific gradul II trebuie să includă în dosarul de concurs cel puţin 3 nume şi adrese de contact ale unor personalităţi din domeniul respectiv, din ţară sau din străinătate, exterioare instituţiei de învăţământ superior al cărei post este scos la concurs, care au acceptat să elaboreze scrisori de recomandare privitoare la calităţile profesionale ale candidatului.  i) Candidaţii la posturile de profesor universitar sau cercetător ştiinţific gradul I trebuie să includă în dosarul de concurs cel puţin 3 nume şi adrese de contact ale unor personalităţi din domeniul respectiv din străinătate, care au acceptat să elaboreze scrisori de recomandare privitoare la calităţile profesionale ale candidatului.  j) În cazul domeniilor ştiinţifice cu specific românesc, scrisorile de recomandare pentru candidaţii la posturile de profesor universitar sau cercetător ştiinţific gradul I pot proveni şi din partea unor personalităţi din domeniul respectiv din România, exterioare instituţiei de învăţământ superior al cărei post este scos la concurs.  ***5. Fişa de verificare*** a îndeplinirii standardelor universităţii de prezentare la concurs, al cărei format standard este prevăzut de metodologia proprie. Fişa de verificare este completată şi semnată de către candidat, împreună cu documentele doveditoare privind toate rezultatele şi informaţiile introduse de candidat în fişă. Modelul fişei de verificare va respecta modelul din standardul naţional aferent domeniului ştiinţific al postului.  ***6. Documente referitoare la deţinerea diplomei de doctor:*** copie certificată pentru conformitate cu originalul a diplomei de doctor şi, în cazul în care diploma de doctor originală nu este recunoscută în România, atestatul de recunoaştere sau echivalare a acesteia;  ***7. Rezumatul***, în limba română şi într-o limbă de circulaţie internaţională, a ***tezei de doctorat***, pe maximum o pagină pentru fiecare limbă;  ***8. Declaraţie pe proprie răspundere*** a candidatului în care indică situaţiile de incompatibilitate prevăzute de Legea nr. 1/2011 în care s-ar afla în cazul câştigării concursului sau lipsa acestor situaţii de incompatibilitae;  ***9.*** Copii ale altor ***diplome*** care atestă studiile candidatului;  ***10.*** Copia ***cărţii de identitate*** sau, în cazul în care candidatul nu are o carte de identitate, a paşaportului sau a unui alt document de identitate întocmit într-un scop echivalent cărţii de identitate ori paşaportului;  ***11.*** În cazul în care candidatul şi-a schimbat numele, copii de pe documente care atestă schimbarea numelui – ***certificat de căsătorie*** sau dovada schimbării numelui.  ***12. Adeverinţă medicală*** eliberată de Medicina Muncii, în termen de valabilitate, în scopul completării dosarului de participare la concurs pentru ocuparea unui post didactic.  ***13.*** Maximum 10 publicaţii, brevete sau alte lucrări ale candidatului, în format electronic, selecţionate de acesta şi considerate a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii;  ***14.*** Formatul electronic pentru ***Curriculum vitae, Lista de lucrări*** şi ***Fişa de verificare*** nu trebuie să depăşească 3Mb pentru a putea fi încărcate pe macheta M.E.N.  ***15.*** ***Document*** din care să reiasă adresa / adresele de contact poştal, e-mail şi telefonul / telefoanele la care poate fi contactat;  ***16. Opis*** cu toate documentele depuse la dosar;  ***17. Opis*** cu toate documentele electronice depuse la dosar  ***18*. *Declaraţie*** privind conformitatea conţinutului formatului electronic cu documentele depuse. |