

UNIVERSITATEA “ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**Direcții de cercetare și
 rezultate (2012-2017)**

SCOP

cercetarea științifică, teoretică și aplicativă în domeniul științelor educației în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ și cu perspectivele de evoluție a învățământului și a științelor educației în spațiul național și european;

DIRECȚII DE CERCETARE FSE

1. Aspecte curriculare în domeniul științelor educației
2. Educație și culturi digitale
3. Comunicare și management educațional și instituțional
4. Consiliere și educație emoțională
5. Competențe cognitive și metacognitive implicate în învățare
6. Psihologie

1.Aspecte curriculare în domeniul științelor educației

1.1. Sistemul de învățământ (Proiectul de cercetare *La ce folosește școala în secolul XXI? Mize sociale și educative. O comparație internațională (École21-School21-Escuela21) și reforma curriculară*

Membri FSE: Lect. dr. Otilia IGNĂTESCU, prof. dr. Rodica NAGY, conf. dr. Otilia CLIPA, conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI, conf. dr. Doina-Maria SCHIPOR, conf. dr. Daniela JEDER;

Parteneri: Universitatea din Sherbrooke, Canada și Centrul de Cercetare în Domeniul Intervenției Educative din Canada CRCIE -Cercetător principal prof. dr. Yves LENOIR

Perioada de desfășurare: 2012 – 2016

Prezentare generală

Proiectul își propune realizarea unei cercetări empirice comparative de anvergură internațională asupra școlii secolului XXI din perspectiva finalităților și a noțiunilor aferente acestora.

Obiective:

1. Identificarea la profesorii din învățământul primar a semnificațiilor atribuite finalităților școlii primare, dar și unora dintre noțiunile pe care le folosesc diversele ministere ale educației din țările vizate, noțiuni precum instrucție, socializare, calificare, învățământ, educație;
2. Identificarea la profesorii din învățământul primar a semnificațiilor atribuite unor noțiuni asociate/conexe finalităților școlii primare precum autonomie, responsabilitate, stimă de sine;
3. Desprinderea modalităților pe care profesorii din învățământul primar declară că le folosesc în practica lor educativă în vederea atingerii obiectivelor propuse;
4. Compararea rezultatelor obținute din care să reiasă elementele comune și perspectivele divergente;
5. Formularea unor ipoteze referitoare la aceste rezultate comparative în plan interpretativ

Rezultate:

Proiecte derulate sau depuse:

- trei întâlniri de proiect: septembrie 2013 Bruxelles, octombrie 2014 Sherbrooke, mai 2016 – conferința Eshikehir, Turcia,
- Proiecte depuse în 2013 Instrucția și socializarea pentru învățământul primar: abordare comparativă internațională <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/recherches/projets-en-cours/isep-ci/> și derulat în perioada 2013-2015.
- Proiecte depuse de Universitatea Scherbrooke, Canada în 2016 la Research Council Social Sciences and Humanities (SSHRC) și în proces de evaluare: What school for the twenty-first century? An international survey of different categories of actors (ESE21).
- Participare și susținerea articolelor la conferința organizată de AMSE în Turcia, Universitatea Eshikehir <http://www.amseconference.org/en>
- Organizare congres internațional AMSE 4-7 iunie 2018 la Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava.

Articole și cărți publicate:

- publicare articol - Rodica NAGY, Otilia IGNĂTESCU, Oltița HRIȚCU, *Sous le signe de la réforme: le contexte socio-éducatif roumain*, articol publicat în *Recherches sur les pratiques d'enseignement*, Bulletin no 5, 2014, CRCIE, Universitatea Sherbrooke, Canada, http://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/fichiers/Bulletin/Bulletin_5-VF3.pdf
 - *Axiological Approaches of the Curricular Reform in the European Context*, 2013, în volumul conferinței ICSED, „Cercetare și practică în științele educației”, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-973-30-3516-9, pp.15-19 (Corina Gheorghiu),
 - *Repere ale unui demers didactic constructivist*, 2013, în volumul conferinței ICSED, „Cercetare și practică în științele educației”, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-973-30-3516-9, pp.62-67 (Corina Gheorghiu);
 - *Globalizarea – contextul și imperativele schimbării în educație și curriculum* (Corina Gheorghiu și Damian Gheorghiu), 2013, în volumul conferinței ICSED, „Cercetare și practică în științele educației”, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-973-30-3516-9, pp. 25- 32,
 - ***Dimensionări axiologice ale reformei curriculumului comprehensiv în spațiul european***, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, ISBN 978-973-30-3366-0, 419 pagini (Corina Gheorghiu),
- Elemente de Istoria Pedagogiei. Un model de predare interactivă***, Editura PIM Iași, 2015 (Corina Gheorghiu),

1.2. Proiectele de cercetare referitoare la Evaluare – componentă importantă a sistemului de învățământ

Membri FSE: conf. dr. Otilia CLIPA, conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

Parteneri: Universitatea din Padova, ITALIA , Universitatea Lleida, SPANIA

Perioada de desfășurare: 2012 – 2016

Prezentare generală:

Proiectul își propune realizarea mai multor cercetări empirice comparative de anvergură internațională asupra rolului evaluării în mediul școlar, al dezvoltării competențelor de evaluator al profesorului, de perfectarea sistemului de evaluare în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice.

Obiective:

1. Identificarea competențelor de evaluator la nivelul profesorilor din diverse sisteme de învățământ;
2. Analiza modalităților de evaluare pe care profesorii din învățământul primar le folosesc în practica lor educativă;
3. Identificarea posibilităților de îmbunătățire a acestui proces (formarea abilităților de autoevaluare, utilizarea căilor alternative de evaluare etc.).

Rezultate:

Proiecte depuse:

- Grant LLP Grundtvig VISA octombrie 2012 (nr. de referinta: GRU – 12 - VISA- 61- SV- FR) cu tema: **Validation of competences as pathway towards professionalisation of the adult learning staff** organizată la Pierre and Marie Currie University, Paris (aplicant conf. univ. dr. Otilia CLIPA),
- Proiect LLP – KA 1 Policy Cooperation and Innovation – Studies and Comparative Research – **Teachers Self-Evaluation Skills: Comparative Views between training and Practices of System** (depus de Univ. Padova, partener USV – persoană responsabilă din partea USV: Otilia CLIPA),
- Susținerea de prelegeri pentru doctoranzii de la Facultatea de Științe ale Educației la Universitatea Padova cu tema: Sistemele de evaluare în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din România (Otilia CLIPA și Adina COLOMEISCHI),
- Întâlniri la cele două universități (Univ. Padova și Univ. din Suceava) pentru analiza datelor comparative între cele două sisteme de educație (2009, 2010, 2012, 2013, 2015).

Articole publicate:

- *Teacher Perceptions on Teacher Education: The Purpose and The Assessors with Assessment Process*, in *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 29, 2011, pp. 158-163, Elsevier – Science Direct, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811026814> (<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.220>)
- *Teacher Perceptions on Teacher Education: The Purpose and The Assessors with Assessment Process*, in *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 29, 2011, pp. 158-163, Elsevier – Science Direct, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811026814>(<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.220>)
- *Preschool and Primary Teachers Evaluation – Current Issues and Perspectives* in vol. 14th International Conference Evaluation in Education in the Balkan Contries, Ed. Universitatii Belgrad, (ISBN 978-86-82019-66-4) pp. 145-152, 2012;
- *Considerații asupra evaluării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar* în *Cultura profesională a cadrelordidactice. Exigențe actuale. Materialele simpozionului Științific Internațional. Republica Moldova*, Chișinău, 16-17 mai, 2013, ISBN 978- 9975- 46- 149- 8, p. 250 – 256,
- *Percepția profesorilor asupra evaluării acestora: Analiză asupra competențelor care ar trebui să fie evaluate*, în *Învățământul postmodern: eficiență și funcționalitate. Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, Chișinău, 15 noiembrie 2013, CEP USM 2014, ISBN 978- 9975- 71- 513- 3, p. 171 – 178,
- *Evaluarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar-(re)sursă a stresului profesional* în vol. *Educația timpurie. Probleme și soluții*, ed. Polirom, 2016, Iași, ISBN 978-973-46-5978-4, pp. 336-346
- *Strategies to evaluate teaching practices in staff development frameworks at Stefan cel Mare University*, Suceava in vol. *Preparare alla professionalita docente e innovare la didattica universitaria*, coord. E. Felisatti & A. Serbati, Ed Franco Angeli, 2017, ISBN 978-88-917-3435-8, pp. 143-157.

1.3. Proiectele de cercetare referitoare la Metodica Ariilor Curriculare

Membri FSE: Lector univ.dr. Otilia IGNĂTESCU, Lector univ. dr. Oana HRIȘCĂ, conf. univ. dr Ioan MAXIM, lector univ. dr. Aura HAPENCIUC, asistent Gabriel CRAMARIUC

Parteneri: Inspectoratul Școlar,

Perioada de desfășurare: 2012 – 2016

Prezentare generală:

Proiectul își propune realizarea mai multor cercetări aplicative referitoare la modalitățile de optimizare ale activităților didactice din învățământul preuniversitar.

Obiective:

1. Identificarea competențelor didactice la nivelul profesorilor din diverse sisteme de învățământ;
2. Analiza modalităților de predare- învățare- evaluare pe care profesorii din învățământul preuniversitar le folosesc în practica lor educativă;
3. Identificarea posibilităților de îmbunătățire a acestui proces metodic.

Rezultate:

Proiecte derulate:

- Proiectul *Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal*, POSDRU/55/1.1/S/31536, 2013 (Aura Hapenciuc);
- Programul de formare continuă *Competență și performanță didactică la limba și literatura română*, acreditat de MECT prin OMRN nr. 4058 din 28 III 2013 (Aura Hapenciuc),
- Proiectul POSDRU 126/5.1/ S 139515 *Investiția în tineri, investiția în viitorul nostru* (15.04.2015 - 21.05.2015), BPI International Group și FEG Romania (Marius Eși),
- Proiectul **Magister XXI** (2011-2015), Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
(a) coordonator al modulului I **Proiectarea, organizarea și evaluarea activității didactice**, în cadrul Programului de Perfecționare, **Magister XXI**, 2011/2013;
(b) coordonator al modulului II **Management și comunicare**, în cadrul Programului de Perfecționare, **Magister XXI**, 2012/ 2014;

Cărți publicate:

1. **Aura Hapenciuc**, *Analiza programelor și a manualelor școlare alternative*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2012, 480 p., ISBN 978-973-30-3142-0 (coautor);
2. **Aura Hapenciuc**, *Reforma învățământului între proiectare și realizare*, (coord. Sorin Cristea), Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2012, 340 p., ISBN 978-973-30-3307-3;

3. Aura Hapenciuc, *Simbolismul rus. Coordonate istorice și estetice*, Editura Institutul European, Iași, 2015, 334 p., ISBN 978-606-24-0129-0.

Aura Hapenciuc, *Argumente în favoarea științificității în pedagogia rusă modernă și postmodernă*, în „Interferențe universitare – integrare prin cercetare și inovare”, Conferința științifică cu participare internațională Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 2012, pp. 110-114, ISBN 978-9975-71-268-2;

3. Aura Hapenciuc, *Dimensiunea epistemologică a pedagogiei în Rusia*, în „Invățământul postmodern: eficiență și funcționalitate”, Materialele Conferinței științifice internaționale Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 2013, pp. 362-366, ISBN 978-9975-71-513-3;

4. Aura Hapenciuc, *Dimensiunea istorică a pedagogiei din Rusia*, în volumul „Cercetare și practică în științele educației”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, pp. 90-98, ISBN 978-973-30-3516-9;

5. Aura Hapenciuc, *Contribuția scriitorilor ruși la dezvoltarea pedagogiei*, în „Romanoslavica”, vol. XLIX, NR. 1, Editura Universității din București, 2013, PP. 99-109, ISSN 0557-272X, B;

6. Aura Hapenciuc, *Precursori ai simbolismului rus din perspectiva Școlii formale*, în „Romanoslavica”, vol. UXLX, NR. 3, Editura Universității din București, 2013, PP. 49-61, ISSN 0557-272X, B;

7. Aura Hapenciuc, *Vocația teoretică a simboțiștilor ruși*, în „Filologie rusă”, vol. XXX, NR.2, Editura Universității din București, 2014, PP. 47-67, ISSN-L 1224-2993 ISSN 2285-5882, B;

8. Aura Hapenciuc, *Simbolismul rus și cultura*, în „Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica”, nr. 1, 2015, ISSN 1582-5523, indexată în Baza de Date Internațională - C.E.E.O.L.

- Domunco, Elena Iuliana; Domunco, Constantin Florin. (2013). Ardeleanu, S.M., Vrânceanu F., Coroi, I.-C. (eds.). Formarea valorilor și atitudinilor prin studiul textului literar. Lingvistică integrală - Multilingvism - Discurs literar. ediția a XII-a a Colocviului Internațional de științe ale limbajului „Eugen Coșeriu”, Cernăuți: 19-21 septembrie, p.471-483, ISBN 978-966-8410-39-5.

9. Marius Eși ***Raționează corect! Abordări teoretice și aplicații utile în pregătirea pentru examene și concursuri de logică, argumentare și comunicare***, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2016, ISBN: 978-606-17-0953-3, 245 p.;

10. Marius Eși - ***Demarcație și identitate într-o abordare transdisciplinară a nivelurilor de realitate***, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2015, ISBN 978-606-31-0014-7, 300 p.249;

11. Eși Marius Costel; Sorin-Tudor Maxim, ***Elemente de logică și teoria argumentării***, Editura Lumen, Iași, ISBN: 978-973-166-387-6, p.359.

12. Eși Marius Costel; Sabo Helena Maria, ***Procesualitate și conceptualizare didactică în științele educației***, Editura EFES, Cluj Napoca, 2013, ISBN: 978-606-526-149-5, Editură cu prestigiu recunoscut (categoria A 2), Cod CNCIS 291, p.113.

Articole

1. **New approaches in Social Sciences Field**, în *Logos Universality Mentality Education Novelty, Social Sciences*, IV(2), 2015, pp. 7-12.
2. **The ESI Model in the Development of Future Didactics**, *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI)*, Volume 2, Issue 4, 2015, pp. 93-98.
3. **Adapting and Integrating alternative didactics in the teaching-learning-assessment system in relation to the concept of "disciplinary field"**, in *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI)*, Volume 2, Issue 3, 2015, pp. 7-12.
4. **Didactic options for the Environmental Education**, in the *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 180 (2015), The 6th International Conference EduWorld 2014, "Education Facing Contemporary World Issues", 7th-9th November, pp. 1380-1385.
5. **The mission statement of the business organisation by reference to the economic market requirements**, in *The USV Annals of Economics and Public Administration*, pp.131-139.
6. **Analysis dynamics values formulation in the context of the business organization's mission**, in *Ecoforum*, Volume 4, No.1, 2015, pp.139-146.
7. **Educația pentru și ca filosofie – o abordare didacticistă** (Education for and as philosophy – a didacticist approach), în *Annals of University "Stefan cel Mare" University of Suceava, Romania*, pp.33-42.
8. **Despre o (non)teorie a educației. Educația pentru pace versus educația pentru război.** (About a (non)theory of education. Education for peace versus education for war), în *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI)*, 2013, indexat in Open Academic Journals Index (OAJI), Academic Keys, Global Impact Factor (GIF), INFOBASE INDEX, Journal Seeker (Research Bible), J-Gate, Airiti, PBN (Polska Bibliografia Naukowa), **EZB Nutzeranfragen, Cite Factor, Journal Guide, Scientific Indexing Services**, Academia Edu, Gaudeamus, Microsoft Academic Search, Yumpu, Google Scholar, Scribd, Research Gate, Efitia, ISSN/ ISSN-L (print: 2392 – 6252; online: 2393-0373), pp. 99-104.
9. **Despre ideea unei didactici intuitive și rolul principiului intuiției în activitatea de predare-învățare-evaluare**, în *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI)*, 2013, ISSN/ ISSN-L (print: 2392 – 6252), pp. 47-52.
10. **Business organization in relation to the requirements of the consumers economic and social responsibilities**, in *European Journal of Accounting, Finance & Business* (indexed in RePEC and DJRI database), Volume 2/2014, Issue 1, February, ISSN: 2344-102X; ISSN-L 2344-102X, pp. 34-43.
11. **Performanță și excelență în definirea, evaluarea și concretizarea misiunii organizațiilor de afaceri** (Performance and Excellence in Defining, Asserting and Concretizing the Mission of Business Organizations), *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Volume 92 (2013), Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociația Lumen, doi: 10.1016/j.sbspro.2013.08.679 pp.323-327.

- 12. Economia politică și rolul acesteia în sistemul științelor educației (Political Economics and its Role in the System of the Sciences of Education), in Business & Entrepreneurship Journal, volume 2, no.1, ISSN: 2241-3022 (print version), 2241-312X (Online), Scienpress Ltd, 2013, (Articolele din Business & Entrepreneurship Journal sunt indexate in Google Scholar, Journal Seeker-ResearchBib Journal Database; JournalTOCs – UK; LibTOC, Sciencecentral), http://www.scienpress.com/Upload/BEJ/Vol%202_1_3.pdf, pp. 35-42.**
- 13. Medii de învățare și dimensiunea științifică a demersului didactic (Learning Environments and the Scientific Dimension of Didactical Endeavor), in Annals of "Stefan cel Mare" University of Suceava (Philosophy, Social and Human Disciplines), volumel, 2013, ISSN 2069 - 4008 (online 2069 – 4016), pp.129-137.**
- 14. Simularea și rezolvarea problemelor didactice prin e-learning (Simulation and solving didactic activities through e-learning) in Ion ROCEANU, Daniel BELIGAN, Lucian CIOLAN, Catalin RADU (eds.), QUALITY AND EFFICIENCY IN E-LEARNING, ,eLearning and Software for Education Conference, Bucharest, April 25 – 26, 2013, vol I, ISSN 2066 – 026X, , "CAROL I" National Defence University Publishing House, București, 2013, pp. 309-314.**
- 15. Educația viitorului în contextul noilor paradigme comunicaționale (The Education of The Future in The Context of The New Communicational Paradigm), in Journal of Teaching and Education, UniversityPublication.net, ISSN: 2165-6266::2(1): 1-12 (2013), pp.1-12.**
- 16. Marius – Costel Eși; Doina Prodan Palade, The Implicit Mission Statement Regarding Fostering The Integration in the Labour Market through ICT in the Economic Education Introduction, European Journal of Accounting, Finance and Business, Volume 4, Issue 1, April, 2016, Covered in RePEC, DRJI, OAJI, J-Gate, ISSN: 2344-102X, ISSN-L: 2344-102X, pp. 53-66.**
- 17. Marius – Costel Eși; Narcisa, Posteuca, Postmodern Educational Methodology and Pragmatic Strategies Used Within Learning Process, Postmodern Openings, vol.5, nr.1., Covered in: Index Copernicus, Ideas, RePeC, EconPapers, Soionet, Ulrich Pro Quest, Cabbel, SSRN, Appreciative Inquiry Commons, Journalseek, Scipio, EBSCO, 2014, pp.53-61.**
- 18. Marius Costel Eși; Alexandru-Mircea Nedelea, Misiunea organizațiilor de afaceri și antreprenoriatul social-economic (Mission of Bussiness Organizations and The Social-Economic Entrepreneurship), ECOFORUM JOURNAL (The Journal este indexat în DOAJ -Directory of Open Acces Journals, RePEc), Volume 3, Issue 1(4), 2014, ISSN: 2344-2174, <http://www.ecoforumjournal.ro/index.php/eco/article/view/63>, pp. 74-77.**
- 19. .Marius Costel Eși; Raluca Zoltan, Romulus Vancea, Dimensiunea potențială a valorilor în adminstrarea afacerilor (The Potential Dimension of Value in Business Management), Procedia - Social and Behavioral Sciences 92, 2013, Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia Lumen, doi: 10.1016/j.sbspro.2013.08.789, pp. 992 – 996.**
- 20..Marius – Costel Eși; Narcisa,Posteuca, Misiune și viziune: aspecte fundamentale în cadrul organizației de afaceri (Mission and vision-fundamental references points within business organization), în Ionel Bostan și Elena Hlaciuc (coorodnatori), European Research Development in Horizon 2020, Editura Lumen, 2013, pp. 197-205.**

21. Marius – Costel Eșu; Narcisa, Posteuca, ***Ipostaze etice la nivelul organizației de afaceri***, în Adriana Mihaela Macsut; Ștefan Grosu; Leria Ileana Boroș, ***Aspecte ale eticii aplicate în limitele cunoașterii***, Editura Rovimed, Bacău, 2013, ISBN: 978-606-583-413-2, pp. 134-147.

22. Marius – Costel Eșu; Oana Lența; Lidia Ungureanu; Ecaterina Croitor; Antoniu Alexandru Flandorfer; Valeria – Alina Miron; Roxana-Ema Dreve; Viorel Guliciuc, ***Educația ca filosofie și tehnologie (Education as Philosophy and Technology)***, în *European Journal of Science and Theology* (<http://ejst.tuiasi.ro/editorial.html>), which is indexed and abstracted in **Scopus by Elsevier Bibliographic Databases** and is indexed and abstracted also in **Art and Humanities Citation Index (A&HCI)** and **Science Citation Index-Expanded (SCIE)** including **The Web of Science** by **ISI Thomson Reuters**, August, vol 9, nr.4, Iași, 2013, pp. 77-86.

23. Marius – Costel Eșu; Niadi Cernica, Loredana Terec Vlad, Oana Lența și Lidia Ungurean, ***Problematici in etica și estetica noilor tehnologii (Issues in the Ethics and Aesthetics of the new technologies)***, în *European Journal of Science and Theology* (<http://ejst.tuiasi.ro/editorial.html>), which is indexed and abstracted in **Scopus by Elsevier Bibliographic Databases** and is indexed and abstracted also in **Art and Humanities Citation Index (A&HCI)** and **Science Citation Index-Expanded (SCIE)** including **The Web of Science** by **ISI Thomson Reuters**, Februarie, vol 9, nr.1, Iași, 2013 pp. 77-89.

24. *The Significance of the Mission Statement Compared to Organizational Culture*, în Antonio Sandu; Ana Frunză, Tomiță Ciulei; Gabriel Gorghiu; Amalia Petrovici (editori), ***Rethinking Social Action. Core Values*** (6th International Conference LUMEN 2015), MEDIMOND Publishing Company, Bologna, Italy, 2016, ISBN: 978-88-7587-725-5, pp.221-226.

25. *Utilitatea didacticilor economice în sistemul de învățământ*, în Volumul Conferinței Internaționale ***Educația din perspectiva valorilor***, Ediția a VI-a, Chișinău, 10-11 octombrie 2014, Editura EIKON, Cluj-Napoca, 2014, pp.180-183.

26. *Problematici actuale ale didacticii de specialitate în contextul unei educații dinamice*, în Volumul Conferinței Naționale ***Incursiuni didactice în dinamica educațională*** (coordonatori Marius Costel Eșu; Otilia Clipa), Editura Didactică și Pedagogică, București, 2014, ISBN: 978-973-30-3661-6, pp.47-52.

27. *Recesivitate și niveluri ale realității*, în volumul ***Repere ale gândirii lui Mircea Florian***, Editura Rovimed, Bacău, ISBN: 978-606-583-463-7 2013, pp. 29-46.

28. *Despre natura pragmatică a proiectelor educaționale*, în Jeder Daniela (coordonator), ***Proiecte educaționale. Exemple de bune practici***, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, ISBN: 978-973-30-3350-9, pp. 20-25.

29. *Dimensiuni explicativ-argumentative în discursivitatea didactică*, în Otilia Clipa; Gabriel Cramariuc (coordonatori), ***Cercetare și Practică în Științele Educației***, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, ISBN: 978-973-30-3516-9, pp. 139-144.

30. *Competența didactică în noua societate a cunoașterii (Didactic competence in new knowledge society)*, în Dorin Opreș; Ioan Scheau (editori), ***Educația din perspectiva valorilor***, Editura Pontos, Chișinău, 2012, ISBN: 978-9975-51-406-4, pp. 178-180.

31. Didactica specialității. Caiet de seminar. Suport curricular pentru studenții înscriși la programele de licență, Editura Didactică și Pedagogică București, 2016, ISBN: 978-606-31-0179-3, p. 205.

32. Didactica specialității. Curs universitar (pentru programele de licență), Editura Didactică și Pedagogică – RA, București, 2014, ISBN: 978-973-30-3662-3, p.249.

33. Didactica disciplinelor socio-umane - Ghid de bune practici, în cadrul proiectului *Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior* (proiectul s-a desfășurat prin programul de formare de proiect Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane), Material Editat de Ministerul Educației Naționale (decembrie 2013), Editura MATRIX ROM, București, 2013, ISBN 978-606-25-0034-4.

Teza de doctorat

Aura Hapenciuc, *Fundamentele epistemologice ale pedagogiei în Rusia*, Teza susținută la Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău

2. Educație și culturi digitale

2.1. Proiectul de cercetare *Evaluarea stării emoționale a copiilor preșcolari cu tulburări de vorbire prin parametri fiziologici*

Coordonator: conf. dr. Maria Doina SCHIPOR

Parteneri: Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică

Perioada de desfășurare: 2012 – 2016

Prezentare generală

Natura interacțiunii dintre ființele umane și computer este influențată de capacitatea computerului de a percepe și răspunde luând în calcul expresivitatea emoțională manifestată la nivel nonverbal și paraverbal. Particularizând pentru copiii cu tulburări de vorbire, evaluarea de către computer a stării emoționale reprezintă o variabilă importantă a succesului unei intervenții terapeutice asistate.

Obiective:

1. Corelarea parametrilor fiziologici – puls, temperatură, conductivitatea pielii, respirație cu emoții fundamentale;
2. Identificarea patternurilor specifice emoțiilor care apar pe parcursul terapiei logopedice asistate;
3. Optimizarea terapiei logopedice asistate prin luarea în considerare a dimensiunii emoționale implicate.

Rezultate:

- Toward Automatic Recognition of Children's Affective State Using Physiological Parameters and Fuzzy Model of Emotions, AECE, Suceava, 2012, vol. 12, nr.2, pagini: 47-50, ISSN: 1582-7445, coautori: O. Schipor, S.G. Pentiuc.

Available: <http://www.aece.ro/abstractplus.php?year=2012&number=2&article=8>

- The Utilization of Feedback and Emotion Recognition in Computer Based Speech Therapy System, EEE, Kaunas, June 2011, No. 3(109), ISSN: 1392-1215, autori: O. Schipor, M.D. Schipor, S.G. Pentiuc. http://www.ee.ktu.lt/journal/2011/03/23_ISSN_1392-1215_The%20Utilization%20of%20Feedback%20and%20Emotion%20Recognition%20in%20Computer%20based%20Speech%20Therapy%20System.pdf
- End-User Recommendations on LOGOMON, a Computer Based Speech Therapy System for Romanian Language, AECE, Suceava, 2010, vol. 10, no. 4, pagini: 57-60, ISSN: 1582-7445, autori: M.D. Schipor, S.G. Pentiuc, O. Schipor. Available: <http://dx.doi.org/10.4316/AECE.2010.04009>.
- Finding key emotional states to be recognized in a computer based speech therapy system, *2nd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance*, Vol. 30, 2011, Antalya, Turkey, ISSB/ISBN: 1877-0428, pagini: 1177-1183, autori: M.D. Schipor, O. Schipor, E. Crișmariu, Ș.G. Pentiuc. Indexed ISI Web of Knowledge, Scopus, ScienceDirect, Available: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811020544>
- Towards a Multimodal Emotion Recognition Framework to Be Integrated in a Computer Based Speech Therapy System, *Proceedings of the 6th International Conference Speech Technology and Human-Computer Dialogue "SpeD 2011"*, ISBN: 978-1-4577-0441-3, autori: O. A. Schipor, M.D. Schipor, Ș. G. Pentiuc. Available: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=5940721&tag=1>
- Measuring similarities between external and self emotion evaluation in the case of assisted speech therapy of children, *3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance*, Volume 84, 9 July 2013, Pages 754-758, Antalya, Turkey, ISSB/ISBN:, autori: O. Schipor, M.D. Schipor, E. Crișmariu. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281301714X>

Proiect deșus spre evaluare:

- Proiect deșus PN III - Parteneriate România-Moldova cu titlul Analiza comportamentului social al preșcolarilor folosind noile tehnici de captură și urmărire a mișcării trimis spre evaluare la 31 martie 2016 pe platforma UEFISCDI (conf. univ. dr. Otilia CLIPA)

2.2. Proiectul de cercetare Investigarea experimentală a relației dintre dezvoltarea neuropsihologică a preșcolarilor în plan motric și vizuospațial și performanțele în utilizarea tehnologiilor tip touch

Coordonatori: lector. dr. Gabriel CRAMARIUC, conf. dr. Maria Doina SCHIPOR, conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Colaborator: Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică

Perioada de desfășurare: 2011 – 2016

Prezentare generală:

Noile generații - “generațiile digitale” – se caracterizează prin faptul că interacțiunea naturală și intuitivă cu dispozitivele tehnologice reprezintă din ce în ce mai mult o emblemă specifică a dezvoltării lor. În acest context, în ciuda îngrijorărilor activate de posibilele efecte ale utilizării iraționale, calculatorul este acceptat ca mijloc educațional. Considerând posibilitățile de interacțiune tehnologică, dispozitivele touchscreen nu reprezintă doar medii foarte atractive pentru copii, ci și mijloace foarte promițătoare pentru educație. Cu toate că utilizarea lor de către copii este foarte extinsă, există puține cercetări care să investigheze impactul pe care îl pot avea aceste dispozitive asupra dezvoltării.

Obiective:

1. Identificarea avantajelor și dezavantajelor utilizării dispozitivelor de tip touchscreen în planul dezvoltării și intervenției educaționale;
2. Descrierea relației dintre utilizarea interfețelor de tip touch și performanțele senzoriomotorii ale preșcolarilor;
3. Identificarea patternurilor specifice de interacțiune ale copiilor preșcolari cu dispozitivele de tip touch prin comparație cu utilizarea acestora de către adulți;
4. Dezvoltarea unor linii directe pentru proiectarea interacțiunilor touch pentru copii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani.

Rezultate:

- Relations Between Familiarity with Touch Interfaces and Sensorimotor Skills in Preschoolers, in Let's build the future through learning innovation. Proceedings of the 10th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education" Bucharest, April 24 - 25, 2014, Volume 2, Publisher: Editura Universitatii Nationale de Aparare "Carol I", autori: Maria Doina SCHIPOR, Gabriel CRAMARIUC, Gheorghe PENTIUC, Otilia CLIPA, ISSN: 2066 - 026X print 2066 - 8821 online <http://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2014#> si EBSCO
- Touch Interaction for Children aged 3 to 6 Years: Experimental Findings and Relationship to Motor Skills. International Journal of Human-Computer Studies, vol 74, February 2015, Pages 54-76, autori: Radu-Daniel Vatavu, Gabriel Cramariuc, Doina Maria Schipor <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581914001426>
- Provocări în interacțiunea copil – calculator, în Cercetare și practică în Științele Educației, O. Clipa, G. Cramariuc (coord.), Editura Didactică și Pedagogică București, Pag. 412-415, 2014, autor: Gabriel Cramariuc.

2.3. Proiectul de cercetare Posibilități de identificare a nivelului de dezvoltare a motricității generale a preșcolarilor prin interacțiunea cu Senzorul Microsoft Kinect

Coordonator: lector. dr. Gabriel CRAMARIUC

Colaborare: Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică

Perioada de desfășurare:2014 - 2016

Prezentare generală

Interfețele naturale, cum ar fi cele oferite de senzorul Kinect, au un caracter intuitiv și ar trebui să presupună puține cunoștințe din partea utilizatorilor pentru ca aplicația interactivă să se desfășoare corespunzător conform cu recomandările. Deși copiii sunt utilizatori frecvenți ai acestui tip de tehnologie, proiectarea acestor dispozitive nu ia în calcul diferențele care pot apărea între performanțele adulților și cele ale copiilor în executarea gesturilor. În plus, nu trebuie omis faptul că utilizarea tehnologiei Kinect poate deveni un mediu cu impact puternic la nivelul dezvoltării motricității generale a copiilor.

Obiective:

1. Identificarea și codificarea unui set de gesturi specifice vârstei preșcolară în interacțiunea cu senzorul Kinect;
2. Corelarea factorilor care pot influența gesturile 3D ale copiilor cu performanțele obținute în executarea gesturilor;
3. Dezvoltarea unor posibilități de identificare a nivelului de dezvoltare a motricității generale a preșcolarilor prin interacțiunea cu senzorul Kinect.

2.4. Proiectul de cercetare Strategii de adaptare activate de persoanele cu dizabilități vizuale și motorii în utilizarea tehnologiei

Coordonator: Conf. Maria-Doina SCHIPOR, lector dr. Gabriel CRAMARIUC

Colaborare: Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică

Perioada de desfășurare: 2015 - 2018

Prezentare generală

Scopul proiectului vizează investigarea impactului pe care îl au dizabilitățile vizuale și motorii asupra interacțiunii cu dispozitivele cu suprafețe tactile și identificarea unor modalități de adaptare a tehnologiei în vederea unei interacțiuni eficiente.

Obiective

1. Înțelegerea modului în care persoanele cu dizabilități vizuale și motorii interacționează cu dispozitivele mobile de tip touch.
2. Elaborarea unei metodologii de studiu a interacțiunii cu tehnologia în cazul persoanelor cu dizabilități vizuale și motorii.
3. Dezvoltarea unor strategii de suport tehnologic destinate persoanelor cu dizabilități vizuale și motorii (algoritmi adaptați de recunoaștere a gesturilor, tehnici de asistare a gesturilor adaptate situațiilor de deficiență vizuală și motorie)

Rezultate

1. Radu-Daniel Vatavu, Bogdan-Florin Gheran, Maria Doina Schipor. (forthcoming). The Impact of Low Vision on Touch Gesture Articulation on Mobile Devices. IEEE Pervasive Computing . TO APPEAR IF: 3.250 | 5-Year IF: 3.640 (JCR 2016)
2. Maria Doina Schipor, Radu-Daniel Vatavu. (2017). Neurobiological and Neurocognitive Models of Vision for Touch Input on Mobile Devices. In Proceedings of EHB '17, the 6th IEEE International Conference on e-Health and Bioengineering. (Sinaia, Romania, June 2017). IEEE Press, 353-356.
3. Maria Doina Schipor, Radu-Daniel Vatavu. (2017). Coping Strategies of People with Low Vision for Touch Input: A Lead-in Study. In Proceedings of EHB '17, the 6th IEEE International Conference on e-Health and Bioengineering. (Sinaia, Romania, June 2017). IEEE Press, 357-360.
4. Cramariuc Gabriel, Tools for Collecting Users' Touch and Free-Hand Gestures on Mobile Devices in Experimental Settings By:Gheran, BF (Gheran, Bogdan Florin)[1] ; Cramariuc, G (Cramariuc, Gabriel)[1] ; Rusu, I (Rusu, Ionela)[1] ; Craciun, EG (Craciun, Elena-Gina)[2] Book Group Author(s):IEEE2016 13TH International Conference On Development and Application Systems (DAS 2016)Pages: 248-253 , Published: 2016.

2.5. Proiectul de cercetare ICT in formarea profesorilor

Coordonator: conf. dr. Otilia CLIPA, conf. univ. Doina SCHIPOR, conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Perioada de desfășurare: 2012-2016

Prezentare generală:

Educația este pusă în fața provocărilor tehnologizării. Dincolo de a se adapta în mod reactiv acestor provocări, educația trebuie să-și asume un rol proactiv, acela de a aborda cu responsabilitate cercetarea efectelor tehnologizării asupra învățării și valorificarea rezultatelor în vederea eficientizării acesteia. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în perspectiva virtualizării educației devine un "trebuie" al cărui caracter imperativ este asumat la nivelul cercetării efectuate de Facultatea de Științe ale Educației.

Obiective:

1. Identificarea efectelor tehnologizării asupra învățării;
2. Conturarea unui cadru diagnostic al corelațiilor posibile între formarea profesorilor în perspectiva tehnologizării educației și efectele acesteia la nivelul învățării elevilor;
3. Dezvoltarea unor direcții de intervenție și implementarea lor la nivelul formării inițiale și continue a profesorilor.

Rezultate:

Articole publicate:

- Students Perceptions upon ICT in University Training Process, in Let's build the future through learning innovation. Proceedings of the 10th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education" Bucharest, April 24 - 25, 2014, Volume 3, Publisher: Editura Universitatii Nationale de Aparare "Carol I", autori: Otilia Clipa, Maria Doina SCHIPOR, Gabriel CRAMARIUC, Adina COLOMEISCHI.
- Aplicarea metodelor și mijloacelor e-learning pentru realizarea temei "Economia interbelică" la clasa a X-a, Cercetare și practică în Științele Educației, O. Clipa, G. Cramariuc (coord.), Editura Didactică și Pedagogică București, Pag. 420-426, 2014, autori: Gabriel Cramariuc, Cezar Cramariuc.
- University Teaching – The Use of Social Media in Teacher Education, in vol. Web 2.0 in Education and politics, The Social Media Revolution, ed. Lambert Academic Publishing, ISBN 978-3-8473-2425-6, Germany, 2013, pp. 187 – 203, autor: Otilia Clipa.

- Proiecte depuse sau derulate:

- Proiectului POSDRU 1.3/157/S/141587 cu titlul **Rețea de formare continuă a cadrelor didactice pentru a utiliza multimedia, instrumentația virtuală și web 2.0** în aria curriculară

Matematică și științe ale naturii (Proweb) – (2014-2015), Universitatea „Valahia” Târgoviște, Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava (Maxim Ioan, Doina Schipor, Gabriel Cramariuc, Marius Eși).

- Proiect Comenius Regio Partnership – februarie 2012 – 2014 – Partener – Using New Technology creatively and correctly in Education at school/home/work, propus de Directorate of National Education in Aydın Province (coordinator ISJ SV și USV – responsabil Conf. univ. dr Otilia CLIPA),
- Proiect LLP – KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices – Best practices and application for mobile in the European socioeducational context applicant Universitatea Oviedo, SPANIA (USV partener – responsabil: Otilia CLIPA, depus, nefinantat),
- Propunere proiect (31 martie 2016) Erasmus+: "Exploiting a Virtual Collaborative Web-space Dedicated to Pre-primary and Primary Educational Actors, with the View to Develop the Students' Basic Competences: Mathematical and Scientific, Digital, Social and Civic, Learning to Learn (CollabWeb)" (applicant Univ. Târgoviște, partener USV – responsabil: Otilia CLIPA)

3. Comunicare și management educațional și instituțional

3.1. Proiectul de cercetare *Internaționalizare, echitate și management universitar pentru un învățământ superior de calitate (IEMU) POSDRU/155/1.2/S/136180*

Coordonator USV: lect.univ.dr. Constantin Florin DOMUNCO

Perioada de desfășurare în USV: aprilie 2015 – septembrie 2016

Prezentare generală

IEMU a apărut ca o continuare a proiectului pilot “Politici publice fundamentale în învățământul superior- o premisă necesară pentru dezvoltarea României” (finanțat prin programul PODCA) în cadrul căruia a fost analizată dimensiunea internaționalizării educației în România. În urma acestei analize, a rezultat un studiu privind “Internaționalizarea educației în Romania”, care a inclus: o analiză legislativă și o cartografiere a contextului național privind internaționalizarea, precum și o serie de recomandări pentru nivelul național și instituțional, realizate de un grup de experți naționali și internaționali (<http://iemu.forhe.ro/>).

Solicitantul proiectului a fost Unitatea Executivă pentru finanțarea învățământului superior, a cercetării, dezvoltării și inovării (UEFISCDI) și a avut ca parteneri: International Association of Universities (IAU) –Partener transnațional – Franța, Școala Națională de Studii Politice și Administrative (SNSPA) și Asociația pentru implementarea democrației (AID).

Obiective:

(OG) - Creșterea calității în sistemul de învățământ superior, în contextul european al procesului Bologna, prin îmbunătățirea abordării strategice a universităților din România la nivel local, național și internațional, în concordanță cu prevederile LEN.

O1 : Dezvoltarea dimensiunii internaționale a educației, la nivelul instituțiilor de învățământ superior și la nivel național

Output:

- o strategie națională privind internaționalizarea
- 20 de strategii aplicate la nivelul a 20 de universități, privind internaționalizarea educației

Proiect Erasmus+

Erasmus + KA2: IMPROVING THE INITIAL EDUCATION OF ADULT IMMIGRANTS, 2IMINED (Aplicant Universitatea KLAIPEDOS, Lituania, nr. 2016-1-LT01-KA204-023223), va fi derulat în perioada 1.09.2016 – 31 august 2018.

Valoare totala proiect: 174.774 euro

Valoare pentru USV: 13.821 euro

O 2 : Creșterea relevanței învățământului superior pentru piața muncii și în societatea bazată pe cunoaștere

Output:

- o comunitate academică de studii regionale

- 5 studii prin care se va analiza modul prin care universitățile își pot crește calitatea învățământului și angajabilitatea absolvenților, prin adaptarea la nevoile comunităților din care fac parte

O 3: Îmbunătățirea managementului universitar în ceea ce privește competențele de planificare strategică, a celor prospective și de marketing educațional

Output:

- un ghid de bune practici în management universitar
- 5 activități de tip peer-learning
- 4 sesiuni de instruire pentru 100 de persoane din grupul țintă

Rezultate obținute (studii și analize USV):

- Domunco, C.F. (aprilie 2015). *Universitățile de provincie și publicul lor.*
- Domunco, C.F. (mai 2015). *Perspective de evaluare a calității curriculei universitare: cadre didactice, studenți și angajatori*
- Domunco, C.F. (iunie 2015). *Percepția instituției universitare prin intermediul grupului de prieteni*
- Domunco, C.F. (iulie 2015). *Relația universitate-co munitate locală în era societății rețea. Social Media – platformă pentru parteneriatul informal virtuali*
- Domunco, C.F. (august 2015). *Managementul impresiei instituțiilor academice prin intermediul parteneriatelor universitate – comunitate locală*
- Domunco, C.F. (septembrie 2015). *Modele de bune practici în parteneriatele dintre universitate și comunitatea locală. Concursul regional Student pentru o zi*

4. Consiliere și educație emoțională

4.1. Proiectul de cercetare *Educația emoțională – o necesitate a școlii contemporane*

Coordonator: conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Perioada de desfășurare: 2012 – 2016

Prezentare generală

Provocările societății actuale cer din partea școlii, în tot mai mare măsură, modalități diverse de abordare curriculară astfel încât să fie satisfăcute nevoile copiilor de dezvoltare integrală pentru împlinirea potențialului. Școala accentuează latura informativă a devenirii individuale, lăsând prea puțin loc și timp realizării dimensiunii formative. Asistăm la derularea unui paradox: pe de o parte, scopul final al școlarității este dobândirea de resurse adaptative, precum și dezvoltarea unui sistem coerent de valori care să-l abiliteze pe individ să facă față solicitărilor complexe ale vieții; pe de altă parte, școala oferă o multitudine de informații dar nu și modalitățile de asumare / integrare a acestora de către individ, asigură dezvoltarea cognitivă, dar în măsură mai mică formarea unei personalități armonioase, capabilă să facă față provocărilor lumii actuale.

Obiective:

4. Analiza nevoii introducerii educației emoționale în formarea profesorilor și în școala românească;
5. Identificarea indicatorilor socio-emoționali ai personalității profesorului care contribuie la eficiența procesului didactic;

Rezultate obținute:

- Teachers' training on emotional education. Needs Assessment, *Journal of Educational Sciences and Psychology*, Vol. LXIII No. 2/2011, p. 51 - 56. autori: Aurora-Adina Ignat, Otilia Clipa, Petruta Paraschiva Rusu,
- Percepția cadrelor didactice și a elevilor asupra activităților de asistentă psihopedagogică în *Cercetare și Practică în Științele Educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013, pp.197-204, autori: Maria Hancea, Elena Bujorean,
- Dezvoltarea competențelor transversale la elevi prin activități de consiliere educațională în Purțuc, M.G., Ungureanu, M.(coord) *Lucrarile Simpozionului internațional „Provocări ale educației la începutul secolului al XXI-lea, editia a II a, Iași, Editura Sapienția, ISBN 978-606-578-089-7, pp. 342-356, autor: Elena Bujorean,*
- Educația emoțională în școală. Percepția cadrelor didactice din județul Suceava" în Clipa, O., Cramariuc, G. (coord) *Cercetare și Practică în Științele Educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2013, pp. 288-300, autor: Elena Bujorean,
- The Development of Emotional and Social Competences in Pre-Schoolers. The Impact of a Guidance Program for Parents" în Clipa, O., Oliynyk, M, Stawiak-Ososinska, M. (eds), *The Actual Problems of the Theory and Practice of Modern Pre-School Education in Poland, Romania and Ukraine*, 2014, Lumen , Iași, pp.43-55, autor: Elena Bujorean

4.2. Proiectul de cercetare *Consilierea pentru dezvoltare socială și emoțională a copiilor supradotați*

Coordonator: conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Perioada de desfășurare: 2012 – 2016

Prezentare generală Proiectul propune explorarea oportunităților deschise de domeniul excelenței aptitudinale și de cel al consilierii centrate pe dezvoltare, în scopul identificării de strategii și programe ce se pot constitui în șanse pentru actualizarea potențialului înalt individual, considerând că activitatea de consiliere pentru dezvoltare socială și emoțională adresată copiilor cu aptitudini înalte poate fi una dintre oportunitățile care să dea sens termenului „șansă” evocat de mulți teoreticieni și practicieni ai domeniului psihopedagogiei excelenței.

Obiective:

1. prezentarea accepțiunilor contemporane date supradotării;
2. identificarea provocărilor declanșate de către domeniul excelenței la nivelul consilierii pentru dezvoltare;
3. realizarea de delimitări conceptuale referitoare la consilierea pentru dezvoltare socială și emoțională;
4. identificarea locului și rolului consilierii pentru dezvoltare socială și emoțională în contextul asistenței psihopedagogice;
5. stabilirea principalelor repere ale dezvoltării sociale și emoționale ale copiilor cu aptitudini înalte din perspectivă teoretică și practică;
6. analiza nevoilor de consiliere pentru dezvoltare socială și emoțională din perspectiva practicienilor din spațiul educațional românesc și a părinților copiilor cu aptitudini înalte;
7. elaborarea unei strategii de intervenție pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte;
8. elaborarea unui model de consiliere pentru dezvoltare socială și emoțională;
9. elaborarea unui instrument de măsurare a abilităților sociale și emoționale ale copiilor cu aptitudini înalte;
10. elaborarea unui ghid de consiliere pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor supradotați adresat consilierilor și profesorilor.

Rezultate obținute:

- *Consilierea pentru dezvoltarea sociala si emotionala a copiilor cu aptitudini inalte*, Bucuresti, EDP, ISBN 978 -973-30-2936-6, 2011 autor: A.A. Ignat
- *Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative*. București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., ISBN 978-973-30-2937-3, 2011, autor: A.A. Ignat
- *Counseling the Gifted: A Romanian Perspective*, Procedia Social and Behavioral Sciences 12 (2011) 426–435 Elsevier, Science Direct, autor:A.A. Colomeischi
- *The School Counselor and the Gifted Children Education* , Procedia – Social and Behavioral Sciences 29 (2011) 591 – 595 Elsevier, Science Direct, autor:A.A. Colomeischi
- *Assessing the Social-Emotional Skills in Romanian Teenagers* , Procedia – Social and Behavioral Sciences 30 (2011) 876 – 882, autor:A.A. Colomeischi

- *Turturean, M., (2013), Current Issues of Motivation-implications for an Education of Excellence, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 92, 10 October 2013,Pages 968-972 ELSEVIER, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813029169>;*
- Turturean M., (2013), Current , issues of motivation, academic performance and Internet use-implication for an education of excellence, 10.5682 / 2066-026X-12-057, "Liveraging technology for learning", Editura Universitara, Bucuresti, 2012, pp. 355-358, ISSN 2066-026X- in revista ISI WEB OF KNOWLEDGE, ISSN: 2066-026X

4.3. Proiectul de cercetare *Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii*

Coordonator: lect. dr. Liliana BUJOR

Parteneri: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Iași

Perioada de desfășurare: 2011 – 2016

Prezentare generală

Interacțiunile de fiecare zi implică, într-o manieră vizibilă sau nu, o componentă emoțională consistentă. Deși emoțiile afectează semnificativ viețile noastre pe multiple dimensiuni (cognitivă, socială, comportamentală, atitudinală) din perspectiva reglării emoționale se știe cu certitudine că omul nu se află sub directă și imediată influență a impulsului emoțional. Încadrarea temperamentală, structura de personalitate, stilul de atașament sau de socializare a emoțiilor părinților, cognițiile implicite privind emoțiile determină un patern de răspuns emoțional care se reflectă în stare de bine și în calitatea vieții.

Obiective:

6. Identificarea predictorilor strategiilor de reglare emoțională de tip reevaluare cognitivă sau supresie afectivă (Figura 1);

(Neglijare_Tr_M/T) stil de răspuns emoțional al mamei/ tatălui- Neglijarea manifestării tristeții de către copil
(Pedeapsa_Fu_M/T) stil de răspuns emoțional al mamei/ tatălui- Pedeapsa manifestării emoției de furie a copilului
(TIE)- Teorii/ cogniții implicite privind reglarea emoțiilor

7. Realizarea unui model predictiv pentru starea de bine a adolescenților și tinerilor (Figura 2);

Variabile	Afecte pozitive	Afecte negative	Distres emoțional	Satisfacția vieții
Extraversiune	.15**		-.14**	.17**
Conștiinciozitate	.11**			.10**
Autonomie	.16**		.14**	
Stab.emoțională	.11*	-49.**	-.42**	.12**
Pedeapsă_Fe_M	-.17*			
Recompensă_Fe_T	.17*			
Amplificare_Fe_M				.17**
Neglijare_Fr_M		.15**		
Neglijare_Fr_T		-.12**	-.16**	
Amplificare_Fr_M			.12*	
Evitare_Fr_M			-.10*	
Recompensă_Tr_T				-.18*
Neglijare_Tr_T				-.18**
Încredere_M				.17*
Încredere_T				.18*
Alienare_T	-.20**	.18**	.15**	
Alienare_M		.13**	.13**	
Reevaluare cognitivă	.11**			
Supresie expresivă	-.09*	.07*		
R² ajustat	.30	.46	.42	.36

(Recompensă_Fr_M/T) stil de răspuns emoțional al mamei/ tatălui- Răspuns de tip recompensă la manifestarea fricii

(Amplificare_Fe_M/T) stil de răspuns emoțional al mamei/ tatălui- Răspuns de tip amplificare la manifestarea tristeții fericirii

8. Analiza relației dintre corelatele parentale și starea de bine prin intermediul reevaluării cognitive ca variabilă mediatoare (Figura 3);

9. Analiza consecințelor afective ale reglării emoționale (Figura 4)

Rezultate:

- Bujor, L., Turliuc, M.N., (2016), *Predictors of Well-Being: An examination of Age Differences*. In Annals of A.I. Cuza University- Psychology Series, Volume 25, Issues No. 1 (în curs de publicare)
- Milici, D., Plăcintă, V., Bujor, L., Milici, M., (2015), *System for highlighting the emotional states, used in assessing the teaching methods*, Advanced Topics in Electrical Engineering ATEE, 2015 9th International Symposium, București, ISBN 978-1-4799-7514-3/15, pag. 965-968, DOI: 10.1109/ATEE.
Available: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=7133949>
- Bujor, L., Turliuc, M.N., (2014), *Personality, Family Correlates and Emotion Regulation as Wellbeing Predictors*, Procedia - Social and Behavioral Sciences, The 4th World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, Dubrovnik, Procedia- Social and Behavioral Sciences, vol. 159, 2014, pp. 142-146, Dubrovnik, Croația. Indexed: Elsevier, Science Direct.
Available: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814064763>
- Bujor, L., Turliuc, M. N., (2014), *Stilul parental de socializare a emoțiilor în percepția adolescenților și tinerilor*. In Turliuc, M.N., (coord.) Gen și diferențe de gen în studii empirice, Ed. Institutul European, pp. 227-241, ISBN 978-606-24-0049-1.
- Turliuc, M. N., Bujor, L., (2014), *Predictors of Emotion Regulation during the Transition from Adolescence to Young Adulthood*. In Ș. Ionescu, M. Tomita, S. Cace (editors), The Second World Congress on Resilience, Timișoara, Medimond International Proceedings, pp. 1111-1116, ISBN 978-88-7587-697-5.
Available:
http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=Y26yqzQGnWIOSNtnpxj&page=1&doc=1

Turturean, M., (2015), Rethinking the Role of Adults for Building the LIFELONG Learning Society; <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815015955>

- Turliuc, M.N., Bujor, L., (2013), *Emotion Regulation, Expansion of the Concept and its Explanatory Models* In P. Runcan, G. Rață și A. Gavreliuc (coord.), Applied Social Sciences. Psychology, Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, pp. 99-106, ISBN (10): 1-4438-4524-8, ISBN (13): 978-4438-4524-3.
Available: <http://issa.uvt.ro/wp-content/uploads/2012/06/REVISTA-INTERNATIONALA-DE-STII-NTE-SOCIALE-Revista-ISSA.pdf>
- Turliuc, M. N., **Bujor, L.**, (2013), *Emotion regulation between determinants and consequences*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 76, pp. 848 – 852, Pitești, România. Indexed: Elsevier, Science Direct.
Available: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=7&SID=Y26yqzQGnWIOSNtnpxj&page=1&doc=3
- Bujor, L., Turliuc, M.N., (2013), *Delimitări conceptuale și modele teoretice ale reglării emoționale*. În Clipa, O., Cramariuc, G. (coord.), Cercetare și Practică în Științele Educației, EDP, ISBN 978-973-30-3516-9, pp. 189-196.

4.4 Proiectul de cooperare strategică ERASMUS + Building Bridges: Promoting Social Inclusion and Wellbeing for Families of Children with Special Needs (PSI_WELL) 2016-1-RO01-KA204-024504, Key Action 2: Strategic Partnerships, Adult Education

Coordonator Adina Colomeischi

Cercetatori: Otilia Clipa, Doina Schipor, Petruta Rusu, Liliana BUJor, Marius MARici, Diana Duca

Finantare Uniunea Europeana, Grant total: 190.285,00 € , 59.145 EUR pt USV

Proiectul Erasmus+ de tip KA2 în domeniul educației adulților, intitulat *Building Bridges: Promoting Social Inclusion and Wellbeing for Families of Children with Special Needs (PSI_WELL)*, propune un cadru de susținere și empowerment pentru părinții copiilor cu nevoi speciale (SN) și se derulează pe parcursul a 30 de luni sub coordonarea Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, având ca parteneri alte cinci universități europene (Universitatea Lleida, Spania, Institutul Politehnic Braganca, Portugalia, Facultatea de Științe ale Educației din Universitatea Zagreb, Croația, Universitatea Klaipeda, Lituania și Universitatea Bogazici, Turcia).

Scopul general al proiectului constă în promovarea incluziunii sociale, a echității și stării de bine pentru familiile aflate în risc printr-un program de intervenție pentru părinții copiilor cu nevoi speciale. Scopul specific pentru acest proiect este optimizarea strategiilor de coping și îmbunătățirea abilităților de parenting pentru a susține creșterea incluziunii sociale și a stării de bine. Scopul proiectului are o dublă dimensiune: pe de o parte are în vedere evaluarea stării de bine și a factorilor de stress relaționați cu parentigul unui copil cu nevoi speciale, iar pe de altă parte urmărește creșterea resurselor personale (ex. coping individual, reglare emoțională), a resurselor familiei (coping dyadic) și a suportului social pentru părinții unui copil cu nevoi speciale. Suportul social este un factor de reziliență important pentru familiile cu copii cu dizabilități. Întrucât cercetările arată o lipsă de intervenții structurate pentru părinți, am identificat o nevoie în a dezvolta un program de intervenție adresat familiilor, pentru a facilita implicarea părinților în lucrul cu proprii copii cu dizabilități, astfel încât să fie asigurată incluziunea socială și echitatea socială.

Obiectivele pe care proiectul și le propune urmăresc elaborarea unei strategii coerente de intervenție la nivelul familiilor care se confruntă cu problematica creșterii unui copil cu nevoi speciale în sensul facilitării incluziunii și stării de bine:

1. Diagnoza nivelului incluziunii sociale, a stresului și stării de bine pentru 1500 de familii ale copiilor cu SN prin cercetare transversală, internațională
2. Dezvoltarea unui program de intervenție psiho-educațională și socială pentru promovarea stării de bine în rândul familiilor copiilor cu SN

3. Validarea programului de intervenție psiho-educățională și socială pentru familiile aflate în risc prin implementarea acestuia cu 360 părinți din țările Europene ale parteneriatului
4. Creșterea gradului de conștientizare a comunităților referitor la nevoile specifice de incluziune socială ale unei familii cu copii cu SN prin realizarea unei campanii de informare la nivelul comunității
5. Dezvoltarea unui kit psiho-educățional care să conțină două instrumente de lucru pentru traineri specializați în activitatea cu părinții dezavantajați
6. Optimizarea abilităților parentale și a relației părinte - copil prin elaborarea unui manual integrativ pentru părinți

Activitati:

1. Întâlniri transnaționale de proiect
2. Dezvoltarea unui website pentru proiect
3. Realizarea unei cercetări transnaționale pentru investigarea nivelului stresului, al incluziunii sociale și al stării de bine în rândul familiilor copiilor cu nevoi speciale din țările europene participante la parteneriat
4. Proiectarea unui program de intervenție psiho-educățională și socială (PESI) pentru optimizarea stării de bine și creșterea nivelului incluziunii sociale pentru familiile copiilor cu nevoi speciale
5. Elaborarea unui manual pentru părinții copiilor cu nevoi speciale
6. Crearea unui kit psihoeducățional pentru trainingul părinților copiilor cu nevoi speciale
7. Dezvoltarea și implementarea unui program de training pentru formatori în domeniul educației părinților copiilor cu nevoi speciale
8. Realizarea unui program de training pentru părinți
9. Crearea unui grup de suport pentru părinții copiilor cu nevoi speciale
10. Validarea programului de intervenție psiho-educățională și socială
11. Diseminarea activităților proiectului prin organizarea de simpozioane, workshop-uri pentru profesori, participarea la conferințe
12. Evaluarea proiectului

Rezultate:

Rezultatele proiectului vor consta într-o serie de produse intelectuale, instrumente de lucru pentru părinți și formatori ai părinților copiilor cu nevoi speciale: un manual integrativ pentru părinți, un kit educațional care conține un manual pentru formator și un caiet de lucru pentru cursant, precum și un program de training pentru părinți, inovativ, interdisciplinar, structurat, descriind o intervenție psiho-educățională și socială care are ca finalitate optimizarea vieții familiei. Proiectul își va face cunoscută activitatea la nivelul comunității prin organizarea de conferințe, workshop-uri pentru profesori, dezvoltarea unui website care va asigura sustenabilitatea proiectului

4.5 Proiect de cooperare strategica in domeniul educatiei universitare ENHANCING RESILIENCE THROUGH TEACHER EDUCATION – ENRETE
Enhancing Resilience Through Teacher Education
Under Grant Agreement Number 2016-1-MT01-KA203-015222
Grant: 32915 EUR pt USV

Parteneri:

University of Malta (coordinator), the University of Crete, Greece, the University of Pavia, Italy, the University of Lisbon, Portugal, the Teaching Institute for Public Health of Primorsko, University of Rijeka, Croatia; and Suceava University, Romania

Scop:

Scop: dezvoltarea unui set de module de formare a profesorilor cu privire la reziliența elevilor

Obiectivul general

Proiect de doi ani cu finanțare Erasmus+ (2016-2018)

- Crearea unor medii de învățare care să promoveze reziliența și creșterea personală a elevilor marginalizați oferindu-le acestora instrumentele, resursele și contextele de învățare ce le facilitează atât învățarea școlară, academică cât și cea socială și emoțională, având drept consecință includerea lor în viața socială și ca cetățeni activi .

Obiective specifice

- Scopul proiectului este dezvoltarea unui set de module de formare a profesorilor cu privire la reziliența elevilor care se vor constitui într-un Masterat European în Reziliență.
- 9 module ce urmăresc dezvoltarea competenței educatorilor de a răspunde și de a se adresa nevoilor de învățare, sociale și emoționale ale elevilor aflați într-o situație de risc în ce privește dezvoltarea și educația;

Module

- 1.Reziliența în dezvoltarea umană
- 2.Competențele de reziliență ale elevului în ce privește dezvoltarea și învățarea
- 3.Pedagogia rezilienței
- 4.Planificarea, implementarea și evaluarea programelor de reziliență
- 5.Contextualizări procesuale în dezvoltarea rezilienței: sala de clasă și climatul școlar
- 6.Întărirea rezilienței persoanelor specializate în educație
- 7.Lucrul cu părinții și profesioniștii pentru creșterea rezilienței
- 8.Observații și puneri în practică
- 9.Cercetarea metodelor de educare a rezilienței

5. Competențe cognitive și metacognitive implicate în învățare

5.1. Proiectul de cercetare **CNMP – Programul 4 – parteneriate in domenii prioritare – Dezvoltarea competențelor metacognitive la studenții de anul I (A-i învăța pe studenți să învețe)**

Coordonator: conf. dr. Otilia CLIPA

Perioada de desfășurare: 2012– 2018

Parteneri: Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară Iași, DPPD, Universitatea “Vasile Alecsandri” Bacău

Prezentare generală

Pe plan mondial se constată o preocupare sistematică de a găsi direcțiile, formele și dispozitivele pedagogice cele mai adecvate în vederea modernizării procesului de predare-învățare în mediul universitar. Tema privind dezvoltarea metacogniției la studenții din anul I se încadrează într-o arie tematică de mare actualitate a pedagogiei universitare, neglijată din păcate în România. Proiectul abordează o problemă de mare actualitate din perspectiva aplicării Procesului de la Bologna în învățământul universitar: dezvoltarea competenței metacognitive la studenții din anul I. Investigațiile noastre au evidențiat că principala dificultate cu care se confruntă studenții din anul I o reprezintă lipsa unor deprinderi de învățare eficiente. Ipoteza proiectului are în vedere că dacă studenții din anul I vor fi abilitați cu tehnici de învățare, atunci rezultatele obținute de ei în procesul dificil al învățării vor fi pe măsura provocărilor societății postmoderne. Universitatea trebuie să ofere studenților demersuri diferențiate în funcție de nevoile individuale ale acestora.

Obiective:

1. identificarea rolului strategiilor metacognitive în învățare la studenții din anul I;
2. elaborarea de programe educaționale de dezvoltare a strategiilor metacognitive ale studenților;
3. diseminarea și generalizarea experienței specifice acumulate

Rezultate obținute

Derularea proiectului de cercetare proiect PN III Programul 3 - subprogramul 3.1. Proiecte de mobilități România- Belgia cu titlul *Age and health challenges for working students: a longitudinal investigation of self-regulatory processes (Provocări legate de vârsta și sănătate pentru studenții care lucrează: o cercetare longitudinală asupra proceselor autoreglatorii) de la 30 iunie 2016 cu nr. PN-III-P3-3.1-PM-RO-BE-2016-0027* și derulat în perioada proiectului aprilie 2017 – aprilie 2019. Aplicant Universitatea de Vest Timisoara în cooperare cu Université catholique de Louvain: UCL, partener din România Universitatea București și Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava. Valoarea totală a proiectului 41.114 lei.

- *Dezvoltarea strategiilor metacognitive – finalitate a învățământului universitar* în volumul *Cercetare și Practică în Științele Educației*, 2013, Editura Didactică și Pedagogică, București, autori: Otilia Clipa, A.A. Colomeischi.

- *Experimental Research on Metacognitive Competence Development at Freshmen Students from Three Romanian Universities*) in *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 29, 2011, pp. 1914- 1923, Elsevier, Science Direct (autori: Mihai Stanciu, Olguta Brezuleanu, Constanta Dumitriu, Otilia Clipa, A.A. Ignat, Liliana Mița.
- *Relations of self-assessment Accuracy with Motivation Level and Metacognitive Abilities in Pre-service Teacher Training* in *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 30, 2011, pp. 883-888, Elsevier – Science Direct, autori Otilia Clipa, A.A. Ignat, Petruța Rusu
- *Turturean M., 2014, Current Issues of Motivation-Implications for an Education of Excellence, LOGOS UNIVERSALITY MENTALITY EDUCATION NOVELTY (LUMEN 2013) Book Series: Procedia Social and Behavioral Sciences Volume: 92 Pages: 968-972* in revista ISI WEB OF KNOWLEDGE
- *Learning diary as a tool for metacognitive strategies development*)in [Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33](#), 2012, Pages 905–909,Elsevier, Science Direct autori: Otilia Clipa, A. A. Ignat, Mihai Stanciu
- *Learning to learn – A key competence within Bologna educational system* prezentată la conferința internațională Institutional Strategic Quality Management in Higher Education ISQM (organizată de ARACIS) și publicată în *Proceedings of 2nd International Conference Institutional Strategic Quality Management in Higher Education ISQM 2010*, vol. I, 83 – 90 (ISBN 978-606-8154-11-4) Edit. Qual Media(autori: Otilia Clipa, Adina IGNAT și Mihai STANCIU)
- *The impact of Self-Efficacy and Locus of Control on the Professional Development of the Teachers* (), în *Buletinul Universitatii Petrol-Gaz din Ploiești, seria Științele educației*, vol LXII, nr. 1, ISSN 1841-6586, Editura Universității Ploiești, 2010, pp. 180-186, autori Otilia Clipa, Adina Ignat;
- *Learning to learn – A key competence within Bologna educational system*) prezentată la conferința internațională Institutional Strategic Quality Management in Higher Education ISQM (organizată de ARACIS) și publicată în *Proceedings of 2nd International Conference Institutional Strategic Quality Management in Higher Education ISQM 2010*, vol. I, 83 – 90 (ISBN 978-606-8154-11-4) Edit. Qual Media, autori Otilia Clipa, Adina IGNAT șiMihai STANCIU;
- *Participarea cadrelor didactice și a studenților de la FSE la două workshop-uri organizate de Universitatea de Științe Agricole și MedicinăVeterinară Iași: 20 noiembrie 2010 cu tematica „Centrarea demersului educational pe nevoile si interesele studentilor. Directii de modernizare a procesului de predare-invatare si evaluare in invatamantul superior”,30 octombrie 2010 tematica: „Promovarea calității în procesul instructiv-educativ și stimularea creativității studenților”.*

5.2. Proiect de cercetare: Educație și putere. Ipostaze ale violenței simbolice în școală

Coordonator: Lector universitar doctor Elena Bujorean

Perioada de desfășurare: decembrie 2013- mai 2016

Prezentare generală : Cercetarea curentă își propune examinarea literaturii de specialitate privind formele de violență în școală și teoria reproducerii sociale și culturale elaborată de Pierre Bourdieu și Jean-Claude Passeron ca premise pentru analiza multinivelară a fenomenului violenței simbolice în școală. Proiectul urmărește să atragă atenția asupra caracteristicilor și implicațiilor acestei forme de violență pentru calitatea mediului școlar. Faptul că violența simbolică pune în discuție caracterul democratic al educației și, în special, principiul echității și incluziunii, demonstrează oportunitatea și relevanța temei în contextul social actual. Analiza violenței simbolice în contextul mai larg al violenței instituționale (sistemice) constitutive școlii poate identifica o posibilă cauză a violenței directe care-i are ca protagoniști pe elevi. Având în vedere aceste aspecte, un plan de analiză a violenței simbolice în școală urmărește tocmai modul în care prejudiciul asupra elevilor poate deriva din ne-recunoașterea diversității bio-psiho-socioculturale în curriculumul școlii.

Studiul nostru încearcă să găsească posibile răspunsuri la câteva întrebări, ce ar putea reprezenta interes pentru politicile educative:

- Contribuie școala democratică la crearea unui mediu incluziv și echitabil?
- În ce măsură s-a diminuat violența simbolică în curriculum formal (programe și manuale apărute după diferite măsuri de reformă curriculară) ?
- Care este perspectiva dominantă de construire a cunoașterii la elevi și cum influențează aceasta violența simbolică indusă prin curriculum formal?
- În ce măsură mai putem identifica forme ale violenței simbolice în curriculum real (mesaje transmise explicit sau implicit de cadrele didactice în timpul lecțiilor) sau în curriculum informal (relațiile intercolegiale) ?
- Cum pot fi profesorii mai bine pregătiți să conștientizeze și să evite mesajele care pot conduce la inegalitate de șanse între elevii proveniți din categorii diferite: rural - urban; fete – băieți; categorii posesoare de capitaluri diverse (materiale, culturale, sociale, simbolice) - categorii dezavantajate?

Obiectivele demersului nostru teoretic și aplicativ vizează în același timp conștientizarea de către actorii câmpului școlar a violenței simbolice induse prin curriculumul

școlar, cât și creșterea calității relației profesor-elev în timpul procesului de predare-învățare prin identificarea unor modalități de contracarare a violenței simbolice.

Publicații rezultate

Elena Bujorean (2015), "The Discourse of Majority in Romanian Textbooks: Nationalism versus Europeanism" în *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 180 (2015), pp. 502 –509

Elena Bujorean (2015) Ipostaze ale curriculumului ascuns în Esi, M., Jeder, D. (2015), *Proiecții didactice moderne în sistemele educaționale concurențiale*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp.143-146

Elena Bujorean (2014), Manualul de istorie-reconsiderari ideologice și noi abordări didactice în Clipa, O., Cramariuc, G. (coord.)-*Educația în societatea contemporană. Aplicații*, 2014, Editura Lumen, ISBN: 978.973.166.4095, pp.369-377

Elena Bujorean (2014), "Implicatii ale violentei simbolice în mediul școlar "în L. Șoitu (coord), *Dimensiuni ale consilierii educaționale*, Editura Institutul European Iași, 2014, pp. 315-345

Elena Bujorean (2014), "Violence Pertaining to Educational Institutions. Arguments for Formative Programs for Teachers in Universities" în *Procedia- Social and Behavioral Sciences* Volume 142, 14 August 2014, pp. 633–639

Elena Bujorean (2013), "Violența simbolică a științei și discursul pedagogic", lucrare susținută la Simpozionul Universul Științelor, organizat de Asociația Culturală "Vasile Pogor" și Universitatea "Al. I. Cuza Iași (Facultatea de Fizica), Editia a IV-a din 8 septembrie 2013, Iași.

6. PSIHLOGIE

6.1. Psihologia familiei

6.1.1. Stresul familial: Factori Contextuali, Individuali și Diadici, FS-CID, Proiect de cercetare
SCIEX 12.273

Coordonator: lector dr. Petruța Rusu

Colaboratori: Universitatea din Zürich, Elveția, Department of Clinical Psychology:
Children/Adolescents & Couples/Families

Perioada de desfășurare: 2013-2014

Prezentare generală:

O serie de cercetări din domeniul psihologiei cuplului și familiei, realizate în SUA și vestul Europei, au arătat că stresul din exteriorul familiei (legat de locul de muncă, relațiile sociale, stresul financiar) duce la creșterea stresului în interiorul familiei, ceea ce influențează negativ calitatea relației de cuplu, stabilitatea maritală, starea psihologică de bine a partenerilor și chiar sănătatea fizică a acestora. Scopul proiectului nostru este de a investiga efectele stresului zilnic asupra relațiilor de familie în România, analizând modul în care variabilele contextuale (statutul socio-economic al familiei) și trăsăturile individuale ale partenerilor influențează procesele de interacțiune din cadrul familiei (comunicarea maritală, copingul diadic – modul în care partenerii fac față stresului împreună, sprijinul pe care și-l oferă soții unul altuia atât la nivel emoțional cât și în rezolvarea problemelor). Studiul a fost realizat pe un eșantion de 590 de persoane (295 de cupluri căsătorite), din 8 județe ale țării, la cercetare participând atât soțul cât și soția. Având în vedere că stresul unuia dintre parteneri nu poate fi analizat separat, deoarece întotdeauna va influența și celălalt partener, pentru analiza datelor am folosit tehnici statistice specifice care au permis construirea unor modele diadice de ecuații structurale, în care am luat în considerare scorurile ambilor soți la fiecare dintre variabilele evaluate. Prin utilizarea modelului actor-partener de interdependență a datelor diadice (Actor-Partner Interdependence Model – APIM) am măsurat în cadrul studiului nostru interdependența dintre soți, măsura în care stresul, emoțiile, cognițiile și comportamentele unui partener influențează stresul, emoțiile, cognițiile și comportamentele celuilalt partener și relația în

ansamblu. Astfel, cunoașterea scorurilor la numite variabile pentru soț ne oferă informații despre scorurile soției și invers. Componentele centrale ale APIM sunt *efectele actor* (măsura în care scorurile unui partener la variabila dependentă sunt influențate de scorurile acestuia la variabila independentă) și *efectele partener* (măsura în care scorurile unui partener la variabila dependentă sunt influențate de scorurile celuilalt partener la variabila independentă).

Figura 1. Reprezentarea APIM în cazul introducerii unui mediator în model (X_1 – scorul soțului la variabila independentă, X_2 – scorul soției la variabila independentă, M_1 – scorul soțului la variabila mediată, M_2 – scorul soției la variabila mediată, Y_1 – scorul soțului la variabila dependentă, Y_2 – scorul soției la variabila dependentă)

Figura 2. Exemplu de analiză a datelor din cadrul proiectului. Modelul de analiză a emoțiilor pozitive ca factor mediator în relația dintre stresul economic și copingul diadic

Rezultate

- Cei mai puternici stresori raportați de către participanții la acest studiu au fost: stresul legat de locul de muncă, stresul financiar și stresul legat de timpul liber (lipsa timpului liber, lipsa activităților relaxante în timpul liber);
- Femeile au raportat nivele semnificativ mai ridicate privind stresul financiar, stresul legat de creșterea și educarea copiilor și stresul legat de petrecerea timpului liber comparativ cu soții lor;
- Stresul extern raportat de fiecare dintre parteneri (stresul de la locul de muncă, stresul în relațiile sociale, stresul financiar) influențează negativ satisfacția maritală personală și satisfacția maritală a soțului/soției;
- Stresul financiar influențează negativ emoțiile pozitive din viața de zi cu zi a soților (bucurie, mulțumire, mândrie) și în consecință aceștia nu mai au resurse interne pentru a-i oferi sprijin partenerului în situații de stres (copingul diadic suportiv);
- Strategiile individuale adaptative de coping la stres (refocalizare, planificare, reevaluare pozitivă, punerea în perspectivă) influențează pozitiv copingul diadic;
- Stresul extern are un efect negativ semnificativ asupra copingului diadic, ceea ce influențează negativ satisfacția maritală a soților.

Prezentarea proiectului în presa internațională

Interviu pentru publicația *Neue Zürcher Zeitung*, Elveția

<http://campus.nzz.ch/doktorat/europaeisierung-wissenschaftlicher-netzwerke>

Publicații în domeniul psihologiei familiei în perioada 2011-2016:

1. **Rusu, P. P.**, Hilpert, P., Turliuc, M.N, & Bodenmann, G. (2016, in press). Dyadic coping in an Eastern European context: validity and measurement invariance of the Romanian version of the Dyadic Coping Inventory, *Measurement and Evaluation in Counselling and Development*, 49(4)
2. **Rusu, P.P.** (2016). Dyadic coping in Romanian couples. In *Couples coping with stress: A cultural perspective*, edited by M. K. Falconier, A. K. Randall, & G. Bodenmann. New York: Routledge, ISBN 978-1-138-90663-1.
3. **Rusu, P. P.**, Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (revision submitted, 2016). Economic strain affects support in couple: the mediating role of positive emotions, *Family Relations*
4. **Rusu, P.P.**, Hilpert, P., Beach, S., Turliuc, M.N & Bodenmann, G. (2015). Dyadic coping mediates the association of sanctification with marital Satisfaction and well-being. *Journal of Family Psychology*, 29(6), 843.
5. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2012). Utilizarea Modelului Actor-Partener de interdependență a datelor diadice (APIM) în analiza relației dintre stresul familial, satisfacția maritală și starea de bine a soților (Using Actor-Partner Interdependence Model in analysing the relationship between family stress, marital satisfaction and partner's well-being) in CNPSI volume (National Conference of Psychology volume), 2012, ISBN 978-606-19-0100-5.
6. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2011). Ethical issues of integrating spirituality and religion in couples and family therapy, *Revista Română de Bioetică*, Vol. 9, Nr. 1, 24-36, ISSN 1583 – 5170.
7. **Rusu, P.P.**, Turliuc,(2011). Religiosity and family functionality in Romanian-Orthodox religion, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 30, 542-546.
8. **Rusu, P.P.**, Karner-Huțuleac,A.N., (2011). Forgiveness, religiosity and family relations in Romanian-Orthodox religion,in *Forgiveness: An Interdisciplinary Dialogue*, Edited by Heather Levy and Tuğba Sevinç Yücel, ISBN: 978-1-84888-083-2, Interdisciplinary Press, Oxford.
9. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2011). Ways of approaching religiosity in psychological research, *The Journal of International Social Research*, vol. 4, issue 18.
10. Ignat, A.A., Clipa, O., **Rusu, P.P.** (2011). Teacher's training on emotional education. Needs assessment, *Journal of Educational Sciences & Psychology*, vol. LXIII, Nr. 2.

Lucrări prezentate la conferințe internaționale și naționale în perioada 2011-2016:

1. **Rusu, P.P.**, (2015),Religiosity, Marital Outcomes and Well-being in Romanian Spouses, *International Conference of Educational Science*, Suceava, Romania.
2. **Rusu, P. P.**,Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (2015). Does economic strain influence spouses' resources to support their partners? Paper presented at the *International Convention of Psychological Science*, Amsterdam, The Netherlands.
3. **Rusu, P.P.**, (2014).Presentation of SCIEX postdoctoral project *Family stress-Contextual, Individual, and Dyadic factors* at the *International ConferenceCouples and Families Coping with Stress*, Ghent University, Belgium.
4. **Rusu, P.P.**, (2014).Presentation of SCIEX postdoctoral project *Family stress-Contextual, Individual, and Dyadic factors* at the Catholic University of Milan, *Family Studies and Research University Centre*.
5. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2013). Religiosity and sanctification of marriage as determinants of marital quality – a dyadic perspective. Paper presented at the International Association of the Psychology of Religion Conference, Lausanne, Switzerland.
6. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2013). The influence of individual and dyadic coping on spouses' well-being. Paper presented at the European Health Psychology Conference, Bordeaux, France;published in in EHPS 2013 Abstracts, *Psychology & Health*, 28:sup1, 1-335, DOI: 10.1080/08870446.2013.810851.
7. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2012).Using Actor-Partner Interdependence Model in analysing the relationship between family stress, marital satisfaction and partner's well-being. Paper presented at the National Conference of Psychology, 6-th edition, Brașov, Romania.
8. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2012). *Family stress, marital satisfaction and well-being: the moderating effects of dyadic coping and religiosity*. Paper presented at the 26th Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Prague, Czech Republic, published in in EHPS 2012 abstracts, *Psychology & Health*, 27: sup. 1, pp. 317-318, ISSN 0887-0446.
9. Turliuc, M.N., **Rusu, P.P.** (2012). The mediating role of marital quality in the stress–well-being relationship. Are there gender differences? Paper presented at the 26th Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Prague, Czech Republic, published in in EHPS 2012 abstracts, *Psychology & Health*, 27: sup. 1, pp. 131-132, ISSN 0887-0446.

10. Turliuc, M.N., **Rusu, P.P.** (2012). *Religiosity and well-being in Romanian Orthodox Families*. Paper presented at 10th ISORECEA conference "Religion and power relations in Central and Eastern Europe", Iași, Romania.
11. **Rusu, P.P.** (2012). *Development and validation of the Orthodox Family Religiosity Scale*, International Conference of Applied Social Sciences, Timișoara, Romania.
12. Turliuc, M.N., **Rusu, P.P.** (2011). *Women, work and family – from work family conflict to work family enhancement*. Paper presented at International Conference of Educational Sciences, Suceava, Romania.
13. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2011). *Assessing religiosity in Christian-Orthodox families: development of the Orthodox Family Religiosity Scale*. Paper presented at the Congress of the International Association for the Psychology of Religion, Aldo Moro University, Bari, Italy.
14. **Rusu, P.P.**, Turliuc, M.N. (2011). *Religiosity and family functionality in Romanian-Orthodox religion*. Paper presented at World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, Antalya, Turkey.
15. **Rusu, P.P.**, Karner-Huțuleac, A. (2011). *Forgiveness, religiosity and family relations in Romanian -Orthodox religion*. Paper presented at 4th Global Conference Forgiveness – Probing the boundaries, Oxford, UK.

Prelegere invitată: Sanctification of marriage and relationship functioning, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgium, 9th of June 2015

Susținere workshop-uri: Analiza datelor diadice, "Al. I. Cuza" University of Iasi, Romania, May 2015, January 2016.

Articole și lucrări în pregătire:

1. How economic strain affects individual and dyadic factors in couple and family relations?

Project partners:

Dr. Mariana Falconier, Associate Professor, Department of Human Development, Virginia Polytechnic Institute and State University, USA;

Prof. Guy Bodenmann, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland.

2. Emotion regulation in predicting marital satisfaction and well-being in family relations

Project partners:

Prof. Karen Kayser, University of Louisville, Kent School of Social Work, Louisville, KY, USA;

Prof. Guy Bodenmann, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland.

3. Common dyadic coping and marital outcomes – longitudinal study

Project partners:

Lorena Leuchtmann, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland;

Prof. Fridtjof Nussbeck, Bielefeld University, Department of Psychology, Psychological Methods and Evaluation, Germany;

Prof. Guy Bodenmann, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland.

4. **Managing stress together: benefits and correlates of dyadic coping in couples**, symposia accepted for the *8th Congress of the European Society on Family Relations (ESFR), **Changing Family Relations – Gender and Generations***, August 31 - September 3, 2016, TU Dortmund University, Germany.

Project partners:

Dr. Ariela Francesca Pagani, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano;

Dr. Sivia Donato, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano;

Lorena Leuchtmann, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland;

Rebekka Kuhn, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland;

Prof. Guy Bodenmann, Department of Psychology, University of Zürich, Switzerland.

6.1.2 Proiectul de cercetare *Practicile parentale și consecințele psiho-comportamentale asupra copiilor*

Coordonator: Asist. Univ. Dr. MARICI Marius

Perioada de desfășurare: noiembrie 2014 – mai 2015.

Prezentare generală: Acest proiect de cercetare și-a propus să investigheze specificul interacțiunii copil-părinte/copil-adult acasă sau la școală. Interacțiunea părinte-copil este multifacțată ceea ce înseamnă că ea este caracterizată de roluri, ipostaze, conținuturi și forme multiple și sau diferite în contexte sociale și culturale diferite. Proiectul de cercetare vizează practici cum ar fi stilul și conținutul comunicării, iubirea parentală, timpul petrecut de părinți cu copiii, percepția asupra conflictului și consecințele sale asupra dezvoltării sau decizia la copii. În plus, a cunoaște care sunt factorii de risc și factorii protectivi privind dezvoltarea copiilor în contextul relației părinte-copil, permite continuarea demersurilor legate de politicile de protecție a copiilor, susținerea dezvoltării factorilor protectivi la copii și sprijinirea figurilor parentale în demersul creșterii copiilor într-un mod rezilient și sănătos.

Articole publicate anterior in domeniu:

Turliuc, M. N. &M., (2013).What do Romanian parents and adolescents have conflicts about? de cercetare și intervenție socială, Iași, 42, 28 - 49., Factor de impact 2012,.354,://www.rcis.ro/en/current-issue/1004-what-do-romanian-parents-and-adolescents-have-conflicts-about-.html

Turliuc, M. N. &, M.(2013).-student relationship through the lens of parental authoritative features, JEPC; 3(1): 43-53.

Acest proiect de cercetare va fi continuat prin studii individuale pentru fiecare întrebare sau problemă de cercetare.

6.1.3 Proiect de cercetare “BOALA CRONICĂ ȘI STRESUL FAMILIAL. ASPECTE ALE ADAPTĂRII FAMILIALE LA TULBURAREA DE SPECTRU AUTIST A COPILULUI”

Coordonator: as. dr. Diana Sînziana Duca

Colaboratori: Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași

Perioada de desfășurare: 2013-2016

Prezentare generală:

Pentru orice familie boala, dizabilitatea și moartea sunt experiențe nedorite. Orice persoană care se confruntă cu astfel de situații are parte de cele mai mari provocări ale vieții. Impactul diagnosticului pentru boala cronică se resimte în întregul sistem al familiei. Calitatea vieții de familie poate să sufere de degradări profunde la nivelul tuturor membrilor. O familie dezvoltă o dinamică normală de funcționare, rutină care este întreruptă în momentul în care un membru dezvoltă o boală cronică. Astfel, bolile cronice schimbă rolurile membrilor familiei, schimbă responsabilitățile, granițele și perturbă stima de sine, ceea ce duce la un viitor incert și imprevizibil. În același timp, se declanșează emoții stresante, sentimente de neajutorare, anxietate, depresie, resentimente, precum și schimbări în ceea ce privește aspectul fizic sau funcționalitatea organismului. Modul în care o familie răspunde la boala cronică depinde de vârsta și stadiul de dezvoltare a individului bolnav, de puterea mecanismelor de apărare ale familiei, precum și de stadiul în care se află familia (Lawrence, 2012).

În literatura de specialitate este recunoscut faptul că experiența îngrijirii unui copil cu Tulburare de Spectru Autist (TSA) reprezintă o provocare solicitantă atât pentru părinți, cât și pentru întreg sistemul familial, fiind deseori asociată cu un nivel ridicat de stres psihologic în diferite contexte culturale (Hayes & Watson, 2013; Pisula, 2011; Pastor-Cerezuela et al., 2015; Pozo & Sarriá 2014, 2015), inclusiv în populația românească, deși cercetările la acest nivel sunt foarte puține (Munteanu & Dillenburger, 2014). Acest context de viață îi obligă pe părinți să își evalueze și să își recadreză propriile convingeri, percepții și strategii de coping, astfel încât, să se adapteze la boala copilului.

Pentru a înțelege procesul complex al adaptării psihologice al familiilor care îngrijesc un copil cu TSA, cercetătorii au propus diverse cadre teoretice. Printre aceste cadre, modelele de adaptare iau în considerare influența unor diferiți predictorii asupra rezultatelor individuale. Inițial, cele mai multe cercetări au considerat că problemele copilului cu TSA sunt sursa de stres a membrilor familiei, insistându-se asupra studierii caracteristicilor copilului în calitate de predictorii. Dezvoltarea modelelor multidimensionale au pus în evidență, la nivelul procesului de adaptare familială, atât factorii care vizează boala și comportamentul copilului cu TSA, cât și caracteristici ale familiei. Astfel, modelul Dublu ABCX (McCubbin & Patterson, 1983a) reprezintă cadrul conceptual care oferă cea mai complexă imagine a proceselor de adaptare intrapersonală care au loc la nivelul familiei în cazul îngrijirii unui copil cu TSA (Bristol, 1987; Konstantareas & Homatidis, 1989; Manning et al., 2011; McStay et al., 2014; Olson, 1997; Pakenham et al., 2005; Pozo & Sarriá, 2014a; Pozo et al., 2011, 2014).

Obiective:

Proiectul are ca scop analiza dinamica de adaptare a familiei la situația creșterii și îngrijirii unui copil cu TSA, prin nuanțarea a trei perspective diferite:

- tabloul general al familiilor cu copii cu TSA prin analiza relației dintre stresul parental și satisfacția în cuplu, identificarea unor mediatori la nivelul acestei relații și investigarea implicațiilor congruenței maritale cu privire la reprezentarea mentală a bolii copilului;
- dinamica inter-relațiilor la nivelul diadei maritale, cu referire la factorii care contribuie la adaptarea familiei, conceptualizată prin satisfacția în cuplu;
- efectul comportamentului copilului asupra confortului psihologic al mamei, în cazul creșterii copiilor cu TSA, cu deficiență mentală, dar și fără dizabilități.

Rezultate generale ale cercetării:

- ✓ stresul parental, provenit din experiența creșterii unui copil cu TSA, este un predictor negativ pentru satisfacția în cuplu, iar această relație este mediată parțial și pozitiv de trei variabile: a) percepția coerentă a părintelui față de boala copilului; b) comunicarea clară și deschisă la nivelul familiei pentru rezolvarea problemelor; c) copingul suportiv inițiat de partenerul de cuplu.
- ✓ similaritatea (congruența) în cuplu, privind percepția bolii copilului, poate provoca rezultate negative la nivelul satisfacției familiale, rezilienței familiale și copingului diadic, dacă ambii parteneri de cuplu au o reprezentare mentală a bolii copilului bogată în percepții și credințe, dar dezorganizată și lipsită de coerență.
- ✓ comportamentul aberant al copilului cu TSA este un predictor pentru stresul parental, atât în cazul relațiilor de tip actor, cât și în cazul relațiilor de tip partener;
- ✓ reziliența familială nu mediază relațiile de tip actor dintre variabilele comportament aberant al copilului cu TSA și stres parental, dar mediază parțial relațiile de tip partener între variabilele menționate;
- ✓ suportul social mediază total efectele actor și parțial efectele partener la nivelul relației dintre percepția comportamentului aberant al copilului cu TSA și stresul parental;
- ✓ stresul parental este un predictor semnificativ și negativ pentru satisfacția în cuplu, doar în cazul relațiilor de tip actor, iar în cazul bărbaților acest efect este mult mai puternic, față de femei;
- ✓ copingul diadic negativ mediază parțial și negativ relația dintre stresul parental și satisfacția în cuplu, doar la nivelul relațiilor de tip actor, iar în cazul bărbaților efectul este mult mai puternic, comparativ cu femeile

- ✓ reacțiile de inițiere socială ale copiilor cu TSA sunt semnificativ mai reduse, față de comportamentele de inițiere socială ale copiilor cu DM și diferite calitativ față de comportamentele copiilor fără dizabilități;
- ✓ indiferent de diagnostic, comportamentele de inițiere socială ale copiilor sunt semnificativ mai intense, în situațiile în care mama este prezentă, comparativ condițiilor în care mama este înlocuită cu un străin.

Publicații științifice

Duca, D. S. & Turliuc M. N. (2016). Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei – în Vol. *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală* (pp. 235-269), coordonator Daniela Muntele Hendreș Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN: 978-606-714-249-5.

Duca, D. S. (2015). Stres și reziliență în familiile copiilor cu autism publicat, în vol. *Dimensiuni ale rezilienței psihologice. Abordări teoretice și aplicative* (pp. 183-215), coord. Aurora Hrițuleac și Ciprian Marius Ceobanu, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0360-1.

Duca, D. S. & Muntele, D. (2013) – Predictorii psihologici ai calității vieții la pacientele cu poliartrită reumatoidă, în cadrul vol. *Gen, munca, familie și schimbare*, coordonat de Turliuc, Maria-Nicoleta, Editura Institutului European Iași

Turliuc, M.N. & **Duca, D. S.** (2015). Percepția asupra comportamentului copilului cu autism și stresul parental, în vol. Simpozionului Internațional *“Copilul cu dificultăți de învățare în mileniul al III-lea”*, Editura George Tofan, Suceava, ISBN 978-606-625-161-7.

Duca, D. S. (2015). Family resilience and parental stress: the effects on marital relationship in the context of a child diagnosed with an autism spectrum disorder, *Annals of Al. I. Cuza University. Psychology Series*, Volume 24, Issue no.1, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, pag. 71-90.

Szalontay, A. S, Dima-Cozma, C, Ifteni, P, Paraschiv, M, **Duca, D. S.**, Padurariu, M. & Rezuș, E. (2014). Studying the relevance of some factors that influence the quality of life in rheumatoid arthritis patients, *Nobel Medicus*, 10(3): 12-17. (indexat ISI cu factor de impact 0.09)

Turliuc, M. N. & **Duca, D. S.** (2014). Child’s Behavior, Quality of Life, and Marital Adjustment of Parents with Autistic Children: Mediator Effect of Resilience and Social Support; ISI Web of Science – Thomson Reuters în vol. conf. int. *“Al Doilea Congres Mondial consacrat Rezilienței: De la Persoană la Societate”*, Timișoara.

Participări la manifestări științifice internaționale

Turliuc, M. N, **Duca, D. S.** & Muntele Hendreș, D. (2016) *The couple’s congruence of child’s illness perception and the quality of marital relationship*, 7th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, Izmir – Turkey, 28 – 30 aprilie, 2016.

Turliuc, M. N. & **Duca, D. S.** (2015) *Parenting stress, family resilience and child’s autism perception*, 6th International Conference on Applied Psychology. Prolific intersections between theory and practice, Iași, 23-24 octombrie 2015.

Duca, D. S., Turliuc, M.N, Hendreş Muntele, D. (2015) *The couple's congruence of child's illness perception and the quality of marital relationship*, 6th International Conference on Applied Psychology. Prolific intersections between theory and practice cu lucrarea, Iași, 23-24 octombrie 2015.

Turliuc, M.N, **Duca, D. S.** (2015) *Parental Stress, Family Resilience and Parental Perception of child's illness*. Symposium 3. Resilient responses to serious illness, at Stress and Anxiety. Resilience, Coping and Triving, 36th International STAR Conference in Tel Aviv-Jaffa, Israel, June 30 – July 2, 2015.

Duca, D. S. (2015) *Parents' perception regarding children's illness with autism and couple relationship. Mediator effect of family resilience and social support*, Conferința Internațională "Humanities and Social Sciences Today. Classical and Contemporary Issues", organizată de Academia Română Filiala Iași, în cadrul proiectului Inovare și dezvoltare în structurarea și reprezentarea cunoașterii prin burse doctorale și postdoctorale (IDSRC – doc postdoc) POSDRU/159/1.5/S/13367, Iași, 7-10 mai 2015.

Duca, D.S. (2015) *Autistic child behavior problems, parental stress and family resilience*, Conferința Internațională LUMEN RSACV 2015, organizată de ASOCIAȚIA „LUMEN”, Iași, 16-19 aprilie, 2015.

Duca, D. S. & Turliuc, M. N. (2014) *The association of parents' illness perception of children with Autism Spectrum Disorder with marital satisfaction, parenting stress and dyadic coping*, 35th Stress and Anxiety Research Society International Conference, Cluj – Napoca, 2-4 Iulie, 2014.

Turliuc, M. N. & **Duca, D. S.** (2014) *Child's Behavior, Quality of Life, and Marital Adjustment of Parents with Autistic Children: Mediator Effect of Resilience and Social Support*, Al Doilea Congres Mondial consacrat Rezilienței: De la Persoană la Societate, Timișoara, 8-9-10 mai 2014,

Duca, D. S. (2013) *Attachment and Social Relationships: Youth friendship in sports teams*, Conferința Internațională de Psihologie Aplicată, Iași, 24-27 octombrie, 2013.

Duca, D. S. & Muntele Henderş D. (2013) *Predictori psihologici ai calității vieții la pacienții cu poliartrită reumatoidă*. Conferința Internațională "Gen, muncă, familie și schimbare", Iași, 20-23 septembrie, 2013.

Participări la manifestări științifice naționale

Duca, D. S. (2016) *Impactul influențelor interpersonale în cuplu și boala copilului*, Simpozionul Gen și egalitate de șanse, ediția a VI-a, Iași, 9 martie, 2016.

Turliuc, M.N. & **Duca, D. S.** (2015) *Percepția asupra comportamentului copilului cu autism și stresul parental* 2015, Simpozionul Internațional "Copilul cu dificultăți de învățare în mileniul al III-lea", Gura Humorului, 11-12 iunie 2015.

Duca, D. S. (2015) *Parents' illness perception and marital relationship for caregivers of autistic children*, Workshop formativ – Reziliența psihologică – dimensiuni individuale și sociale, organizat în cadrul proiectului Inovare și dezvoltare în structurarea și reprezentarea cunoașterii prin burse doctorale și postdoctorale (IDSRC – doc postdoc) POSDRU/159/1.5/S/133675, Academia Română, Filiala Iași, 24-25 aprilie 2015.

Duca, D. S. (2014) *Percepția părinților asupra bolii copilului cu autism, stresul parental și reziliența familială: efectul moderator al genului*, Simpozionul Gen și egalitate de șanse, ediția a V-a, Iași, 6 martie 2014.

Duca, D. S. (2014) *Rolul mediator al rezilienței familiale și suportului social în contextul familiilor cu copii autiști. Problemele de comportament ale copilului autist, stresul parental și reziliența familială*, Conferința IDEI ȘI VALORI PERENE ÎN ȘTIINȚELE SOCIO-UMANE, organizată cu ocazia Zilelor Academiei Ieșene, ediția a XXIX-a, Iași, 25 septembrie 2014.

Duca, D. S. (2014) *Comportamentul copilului, calitatea vieții și adaptarea maritală a părinților cu copii autiști: rolul mediator al rezilienței și suportului social*. Simpozionul Gen și egalitate de șanse, ediția a IV-a, Iași, 7 martie, Iași.

6.2. Psihologie clinică

Proiect de cercetare SCIEX NMS-CH 12.319

Reglarea emotionala in comorbiditatea tulburarilor depresive si anxioase: Rolul expectantelor referitoare la rezultatul tratamentului si al expectantelor pentru reglarea starii negative

Emotion regulation in the comorbidity of major depression and anxiety disorders: The role of outcome and negative mood regulation expectancies

Coordonatori: drd. Andreea Visla, prof. univ. dr. Martin Grosse Holtforth

Colaboratori: Universitatea din Zürich (Elvetia), Departamentul de Psihologie, Laboratorul de Psihologie Clinica si Psihoterapie in Depresie

Finantare: Rector' Conference of the Swiss Universities (CRUS)

Perioada de desfășurare: 2013-2014

Buget: 67,000 CHF

Prezentare generală

Deși cercetările au stabilit în mod constant că psihoterapia este o metodă de tratament eficientă pentru tulburările psihice (e.g., Huhn și colab., 2014; Hunsley, Elliott, & Therrien, 2014), indicarea factorilor care contribuie la eficiența psihoterapiei este sursa unor dezbateri continue. De o parte a dezbaterii sunt adepții tratamentelor susținute empiric care susțin că tratamentele psihologice sunt asemănătoare cu cele medicale prin faptul că eficacitatea este atribuită ingredientelor specifice, care sunt de obicei prezentate în manualele tratamentului (e.g., Crits-Christoph, 1997; DeRubeis, Brotman, & Gibbons, 2005). De cealaltă parte a dezbaterii sunt cei care stipulează că factorii comuni sau tehnicile care sunt comune pentru toate formele de terapie, cum ar fi contextul vindecării, relația terapeutică, speranța de îmbunătățire și încrederea în principiul tratamentului și în tratament în sine, constituie aspectele terapeutice importante ale consilierii și psihoterapiei (e.g., Ahn & Wampold, 2001; Frank, 1961).

Modul în care credințele pacienților influențează psihoterapia a fost un subiect de interes pentru psihologii clinicieni în ultimii 50 de ani. De exemplu, Frank (1961) considera că un tratament eficient implică "remoralizarea" pacienților – adică dezvoltarea sau formarea credinței că schimbarea este posibilă și că un anumit tratament va influența o asemenea schimbare. Expectanțele referitoare

la rezultatul tratamentului reprezintă credința unei persoane în legătură cu eficiența tratamentului pe care îl primește (Constantino, Arnkoff, Glass, Ametrano, & Smith, 2011). Când expectanțele sunt scăzute, acestea reflectă cel mai probabil proces de "demoralizare"; când expectanțele sunt ridicate, acestea reflectă un proces de "remoralizare," sau convingerea că schimbarea este posibilă și că terapia va influența o asemenea schimbare (DeFife & Hilsenroth, 2011; Frank, 1961).

Obiective

De obicei, studiile referitoare la expectanțele referitoare la rezultatul tratamentului ignoră faptul că pacienții sunt tratați de anumiți terapeuți. Prin urmare, obiectivele acestui proiect de cercetare au fost (1) să investigheze relația dintre expectanțele referitoare la rezultatul tratamentului și rezultat în funcție de cum este operaționalizat rezultatul, (2) să investigheze dacă terapeuții diferă în ceea ce privește eficiența cu care se schimbă expectanțele pacienților referitoare la rezultatul tratamentului în timpul terapiei (dacă anumiți terapeuți sunt mai buni decât alții, în medie, în a influența expectanțele pacienților referitoare la rezultatul tratamentului), (3) să investigheze forma schimbării în expectanțele referitoare la rezultatul tratamentului (4) să investigheze asocierea dintre expectanțele inițiale referitoare la rezultatul tratamentului și cum acestea se schimbă în timpul terapiei (5) să investigheze caracteristicile pacienților care prezintă variația în expectanțele inițiale referitoare la rezultatul tratamentului și variația în modul în care aceste expectanțe se schimbă în timpul terapiei.

Prezentarea rezultatelor cercetarii

Prezentarile conferinte nationale si internationale

Grosse Holtforth, M., **Vîslă, A.**, Krieger, T., & Flückiger, C. (2015, September). *Raising hopes: Differential change of patients' outcome expectancies depending on the person of the therapist*. Paper presented at the 14th Congress of the Swiss Psychological Society, Geneva, Switzerland.

Vîslă, A., Flückiger, C., Krieger, T., Constantino, M. J., & Grosse Holtforth, M. (2015, June). *The interaction between patient and therapist variability in alliance quality predicts change in outcome expectations during therapy*. Paper presented at the 46th International Meeting of the Society for Psychotherapy Research (SPR), Philadelphia, Pennsylvania, USA.

Grosse Holtforth, M., **Vîslă, A.**, Krieger, T., & Flückiger, C. (2015, June). *My therapist raises my hopes! Differential change of patients' outcome expectancies related to the person of the therapist*. Paper presented at the 46th International Meeting of the Society for Psychotherapy Research (SPR), Philadelphia, Pennsylvania, USA.

Vîslă, A., Flückiger, C., Krieger, T., Constantino, M. J., & Grosse Holtforth, M. (2015, June). *A three-level model of patient characteristics and therapist effects as predictors of depressed patients' initial outcome expectations and change in outcome expectations*. Paper presented at the 31st International Annual Meeting of the Society for the Exploration of Psychotherapy Integration (SEPI), Baltimore, Maryland, USA.

Vîslă, A. (2015, March). *How expectations influence our emotions?* Invited talk at the Brain Awareness Week (BAW), Dana Foundation, Bucharest, Romania.

Vîslă, A., Flückiger, C., Grosse Holtforth, M., & David, D. (2014, June). *Irrational beliefs and psychological distress: A meta-analysis*. Paper presented at the 45th International Meeting of the Society for Psychotherapy Research (SPR), Copenhagen, Denmark.

Vîslă, A., Grosse Holtforth, M., & David, D. (2014, June). *Cognitions in cognitive-behavior therapies: The role of descriptions, inferences and evaluations in predicting emotional distress*. Poster presented at the 45th International Meeting of the Society for Psychotherapy Research (SPR), Copenhagen, Denmark.

Vîslă, A., Grosse Holtforth, M., & David, D. (2014, June). *Cognitions in cognitive-behavioral therapies: Implications for the coaching field*. Paper presented at the 1st International Congress of Cognitive Behavioral Coaching (ICCBC), Cluj-Napoca, Romania.

Articole acceptate spre publicare

Constantino, M. J., **Vîslă, A.**, Ogrodniczuk, J. S., Coyne, A. E., & Söchting, I., (in press). Looking forward: Correlates of posttreatment outcome expectation among depressed outpatients. *Studies in Psychology*. [IF:0.468]

Vîslă, A., Flückiger, C., grosse Holtforth, M., & David, D. (2016). Irrational beliefs and psychological distress: A meta-analysis. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 85, 8-15. doi:10.1159/000441231 [IF: 9.196]

Vîslă, A., grosse Holtforth, M., & David, D. (2015). Descriptive/Inferential cognitive processes and evaluative cognitive processes: Relationships among each other and with emotional distress. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 33, 148-159. doi:10.1007/s10942-015-0207-x [IF: 1.294]

Podină, I. R., & **Vîslă, A.** (2014). Being socially anxious is not enough: Response expectancy mediates the effect of social anxiety on state anxiety in response to a social-evaluative threat. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 14, 85-94. [0.257]

Vîslă, A., Cristea, I. A., Szentágotai Tatar, A., & David, D. (2013). Core beliefs, automatic thoughts, and response expectancies in predicting public speaking anxiety. *Personality and Individual Differences*, 55, 856-859. doi:10.1016/j.paid.2013.06.003 [IF: 1.95]

Articole under review

Vîslă, A., Constantino, M. J., Ogrodniczuk, J. S., & Söchting, I. (submitted). *The relation between outcome expectation, therapeutic alliance, and outcome among depressed patients in group cognitive-behavioral therapy*. Manuscript under review.

Vîslă, A., Flückiger, C., Krieger, T., Constantino, M. J., Grosse Holtforth, M. (submitted). *Predicting within- and between-depressed patients variance in outcome expectations: Do therapists make a difference?* Manuscript under review.

Premii si distinctii

2015 **Florian-Stefanescu Goanga Award for Excellence in Research**

€ 1000 for research-related expenses

Babes-Bolyai University

2015 **Paul L. Wachtel Travel Award**
\$ 1000 for travel expenses
Society for the Exploration of Psychotherapy Integration

2014 **European Student Travel Award**
€ 400 for travel expenses
Society for Psychotherapy Research

2014 **International Student Award**
\$ 1000 for travel expenses
Society for Psychotherapy Research

2013 **The 2013 Albert Ellis Award for Research**

Albert Ellis Institute, New York, US